

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
МОУ «Щетиновская СОШ»
протокол № 2 от 10.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ «Щетиновская СОШ»
О.А.Булавина
приказ №135 от 10.04.2023г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Щетиновская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
за 2022 год**

Содержание

| | Страницы |
|--|----------|
| Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| I Аналитическая часть | 4 |
| 1. Оценка организации образовательной деятельности | 4-10 |
| 2. Оценка системы управления образовательной организации | 10-12 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 13-20 |
| 4. Оценка организации учебного процесса | 20-26 |
| 5. Оценка востребованности выпускников | 26 |
| 6. Оценка качества кадрового обеспечения | 26-28 |
| 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения | 28 |
| 8. Оценка качества материально-технической базы | 28-29 |
| 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 30-35 |
| II Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» за 2022 год | 36-40 |

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области" (МОУ "Щетиновская СОШ") |
| Государственный статус учреждения | Тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа |
| Руководитель | Булавина Олеся Анатольевна |
| Адрес организации | 308562, Белгородская область, Белгородский район, с. Щетиновка, ул. Молодёжная, 1 |
| Телефон, факс | тел. (4722) 23-91-37, факс (4722) 23-91-37 |
| Адрес электронной почты | e-mail: shetinsh@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Белгородского района |
| Дата создания школы | 1988 год |
| Лицензия | серия 31ЛО1 № 0001330, 20 апреля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 31А01 № 0000530 от 28 апреля 2015 года, регистрационный номер 3958 |

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МОУ «Щетиновская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОУ «Щетиновская СОШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

МОУ "Щетиновская СОШ" расположена в селе Щетиновка Белгородского района, недалеко от границы с Украиной. Это сельская школа, удаленная от районного центра, в селе Щетиновка отсутствуют другие образовательные организации, спортивная школа и школа искусств. На территории села функционирует дом культуры и сельская библиотека, имеется ФАП, школа находится на территории СПК ООО «Колхоза им. В.Я.Горина». Деятельность сельской школы, состояние и уровень ее работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития села, одним из образовательных, культурных и духовных центров. Преимущества осуществления педагогической деятельности на селе характеризуются достаточно широким представлением учителей о детях, условиях их жизни, быта, отношениях в семье и среди сверстников; близостью к природе; социо-культурная среда более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство; круг общения детей здесь не столь обширен, но общение отличается детальным знанием окружающих людей, в таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям, взаимопомощь. В свою очередь, уровень образования родителей учащихся не высок, мировоззрение и круг интересов

ограничены. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах рядом со школой и заняты в сельском хозяйстве.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования детей.

Отчётным периодом самообследования является 2022 год.

В структуре отчета представлены результаты оценки образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

Документ разработан и подготовлен комиссией, состав которой утвержден приказом по МОУ «Щетиновская СОШ» от 27.01.2023 г. №37 «О создании комиссии по подготовке к проведению самообследования за 2022 год», рассмотрен и одобрен на заседании Управляющего Совета школы (протокол № 2 от 10.04.2023 г.), утвержден приказом от 10.04.2023 г. № 135 и размещен на официальном сайте МОУ «Щетиновская СОШ».

I. Аналитическая часть

1. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ "Щетиновская СОШ" организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Миссия школы: создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

В 2021/2022 учебном году образовательная деятельность была организована на уровне дошкольного, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

В 2022/2023 учебном году в МОУ «Щетиновская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне дошкольного (на базе школы функционирует "структурное подразделение детский сад МОУ "Щетиновская СОШ"), начального общего, основного общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413
- Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП ООО ТНР).
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР).
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО НОДА).
- Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (ДООП).

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за соблюдением требований СанПиН, в том числе на уроках, школьная комиссия по утвержденному графику проверяет состояние спортзала и снарядов, учебных кабинетов и столовой.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В график работы школы включена ежедневная утренняя гимнастика до начала учебных занятий.

С 1 сентября 2022 года школа перешла на реализацию обновленных ФГОС в 1 и 5 классах. Деятельность рабочей группы за 2021-2022 учебный год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С сентября 2022 года обучение учащихся МОУ "Щетиновская СОШ" проходило на базе МОУ "Краснооктябрьская СОШ" Белгородского района. В связи с этим, в сентябре был организован подвоз всех учащихся к месту занятий. С октября 2022 года по декабрь 2022 года обучение было дистанционным.

В 2022 году, в результате введения ограничительных мер, образовательные программы в 2021/2022 и в 2022/2023 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения (компьютерами, ноутбуками, высокоскоростным интернетом);
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и их значимости для обучающихся. При этом стоит отметить, что по сравнению с 2021 г достигнуты положительные эффекты по вопросу организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ многими учащимися.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2023 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, и включены в план ВСОКО.

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируются законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СанПиН, приказами Управления образования администрации Белгородского района.

Государственная итоговая аттестация учащихся проходила в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.

В соответствии с приказом Департамента образования Белгородской области от 10.12.2021 № 3637 «Об утверждении перечня образовательных организаций Белгородской области для участия в федеральном проекте адресной методической помощи «500+» в 2022 году» МОУ "Щетиновская СОШ" включена в проект адресной методической помощи «500+». Данные, полученные в результате анкетирования участников образовательного процесса школы, позволили сформировать и описать "рисковый профиль" для школы, фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса. В соответствии с "рисковым профилем" в МОУ "Щетиновская СОШ" были выявлены два риска с высокими показателями, связанные с дефицитом педагогических кадров (нехватка педагогов и высокая загруженность имеющихся педагогов) и низким уровнем вовлеченности родителей (невовлеченность в учебный процесс, низкая поддержка детей в учёбе, низкий процент посещения родительских собраний и школьных мероприятий). Остальные риски имеют средние показатели.

В результате были составлены краткосрочные антирисковые программы по работе с выявленными проблемами. В течение 2022 года коллектив школы провел огромную работу в проекте, все задачи были решены. Во-первых, к сентябрю 2022 года устранен кадровый дефицит: в штат приняты учителя математики, химии и биологии, учитель-логопед и дефектолог, другие вакансии закрыты через оптимизацию учебной нагрузки педагогов. Во-вторых, создана внутришкольная система непрерывного профессионального развития и роста педагогических кадров, обеспечивающая повышение качества образования за счет овладения педагогами современными образовательными

технологиями и методами обучения. В-третьих, разработана система педагогического наставничества. В-четвертых, проводится работа по вовлечению родительской общественности в процессы обучения, воспитания и управления школой, насколько это возможно в рамках дистанционного обучения.

Цель, поставленная перед коллективом школы на 2022 год в рамках антирисковых программ, частично достигнута. Была поставлена следующая цель развития: повышение качества образования на 5%, освоение образовательного стандарта 100% обучающимися в 2022 г. посредством ликвидации выявленных школьных рисков. В результате по итогам ГИА 2022 года все учащиеся 9 и 11 классов получили аттестаты, в 11 классе был вручен аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». А вот повысить качество знаний на 5% не получилось, поэтому коллектив продолжит работу по достижению цели развития.

Основные образовательные программы позволяют оптимизировать образовательный процесс за счет включения таких компонентов, как внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность, направленных на расширение образовательного пространства. Для учащихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ организовываются занятия в рамках внеаудиторной занятости учителей.

Воспитательная работа

В 2022 году МОУ "Щетиновская СОШ" реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, в том числе дистанционные, и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

С помощью Google Формы в марте 2022 года был проведен опрос родителей (законных представителей) учащихся с целью выяснения уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса. Анкетирование включало в себя четыре опросника:

- 1) удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе,
- 2) удовлетворенность воспитательным процессом и дополнительным образованием,
- 3) удовлетворенность психологическим климатом в школе,
- 4) удовлетворенность организацией школьного быта.

В опросе приняли участие 60 родителей, что составляет 81% от общей численности семей учащихся. Из анализа данных диаграмм можно сделать следующие выводы:

1. На все предложенные вопросы большинство родителей (от 50 до 93%) отвечали утвердительно, что говорит о положительном отношении к школе и удовлетворенности образовательным процессом.
2. Были вопросы, на которые положительно отвечали менее 65% родителей, то есть процент неудовлетворенных или частично удовлетворенных был достаточно велик, например,

- психологическим климатом в классе удовлетворены 63,6%,
- организацией профориентационных мероприятий удовлетворены 63,6%,
- подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ удовлетворены 58,3%,
- организацией индивидуального подхода к учащимся удовлетворены 58,3%,
- организацией работы кружков удовлетворены 56,8%,
- работой медкабинета удовлетворены 56,4%,
- организацией элективных курсов, дополнительных занятий удовлетворены 55%,
- отношением педагогов к ребенку удовлетворены 54,5%,
- работой школьной столовой удовлетворены 53,8%,
- уровнем преподавания удовлетворены 51,7%,
- справедливостью оценивания учебных достижений удовлетворены 50%,
- балансом учебных нагрузок удовлетворены 48,3 %.

3. Высокая доля удовлетворенности по следующим показателям:

- удовлетворенность отношениями с классным руководителем (93,2%),
- удовлетворенность степенью комфорта пребывания ребенка в среде одноклассников (81,8%),
- удовлетворенность санитарно-гигиеническим состоянием помещений (79,5%).
- удовлетворенность требованиями к культуре поведения учащихся (79,5%).

4. Уровень удовлетворенности родителей воспитательным процессом в среднем выше, чем уровень удовлетворенности учебным процессом.

Также с помощью Google Формы в марте 2022 года был проведен опрос родителей учащихся МОУ "Щетиновская СОШ" с целью выяснения потребностей в вопросах обучения и воспитания. В опросе приняли участие 86 родителей, что составляет 100% от общей численности семей учащихся. На основе анализа ответов разработана программа родительского всеобуча, которая была рассмотрена на педагогическом совете и утверждена приказом по школе от 07.04.2022г № 177.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность родителей учащихся (законных представителей) образовательным и воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей и комфортностью обучения в школе. Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, то есть наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. В школе сформирована система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности школы социальному заказу.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании потребностей обучающихся и родителей и возможностей школы.

В 2022 году пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию, тем не менее 56,8% опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Количественный состав учащихся

| Год | Показатели | Дошкольная группа | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Итого |
|-----------------|--|-------------------|------------|------------|--------------|--------|
| Конец 2022 года | Количество классов (групп) | 0 | 4 | 5 | 0 | 0/9 |
| | Общее количество обучающихся (воспитанников) | 0 | 23 | 64 | 0 | 0/87 |
| 2022 год | Количество классов (групп) | 1 | 4 | 5 | 2 | 1/11 |
| | Общее количество обучающихся (воспитанников) | 21 | 33 | 77 | 6 | 21/116 |
| 2021 год | Количество классов (групп) | 1 | 4 | 5 | 2 | 1/11 |
| | Общее количество обучающихся (воспитанников) | 18 | 33 | 81 | 5 | 18/119 |
| 2020 год | Количество классов (групп) | 1 | 4 | 5 | 2 | 1/11 |
| | Общее количество обучающихся (воспитанников) | 19 | 38 | 84 | 6 | 19/128 |

Количественный состав учащихся постепенно сокращается. Средняя наполняемость классов в 2022 году – 9,7 учащихся. Индивидуальным (домашним) обучением был охвачен 1 учащийся из 5 класса, в соответствии с медицинскими показаниями он был переведен на обучение по индивидуальному плану с 15 декабря 2022г.

Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний, дистанционных собраний, размещения информации в родительских чатах. В течение года проведено несколько родительских собраний в каждом классе, также проведены собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА. В условиях сложившейся обстановки большая часть родительских собраний проведены в дистанционном формате. В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских онлайн-собраний и очных

собраний родителями составила в среднем выше 80%, процент посещаемости стал выше по сравнению с прошлым годом. Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками. Доля родителей, охваченных консультированием, составляет 100% родителей обучающихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении.

Педагогический коллектив в течение 2022 года проводил работу по оптимизации деятельности с родителями, вовлечению их в образовательный процесс, повышению удовлетворенности родителей качеством образования в школе по всем направлениям. Расширено единое информационное пространство школы для связи с родителями за счет создания групповых чатов в социальных сетях, в мессенджерах для родителей (законных представителей). В созданных группах в социальных сетях, в мессенджерах состоят родители от каждого класса в количестве не менее 90% от численности обучающихся.

Программа воспитания, календарный план воспитательной работы составлены совместно с представителями родительских комитетов классов, с учетом их мнения и мнения учащихся. План внеурочной деятельности и вариативная часть учебного плана также создавались с учетом запросов родителей и учащихся.

Организовывалась работа консультативного центра для родителей детей дошкольного возраста, в том числе, не посещающих дошкольное учреждение, консультации проводились как очные (по месту жительства и в школе), так и дистанционно. Большую работу провел социальный педагог по ведению социально неблагополучных семей и детей, состоящих на профилактическом учете (посещения на дому, консультации, оказание социально-педагогической и психологической помощи, помощь в организации отдыха детей и др.)

К сожалению, традиционные общешкольные праздники с участием родителей не проводились из-за ряда уважительных причин (профилактика распространения коронавирусной инфекции и СВО).

Не смотря на положительные результаты в работе с родителями и семьями, всё ещё остаются проблемы в работе педагогов в этом направлении. Остаются родители, которые не интересуются школьной жизнью своих детей. Необходимо продолжать работу по сотрудничеству с родителями и повышению уровня их вовлеченности в образовательный процесс.

Пути решения проблемы низкой вовлеченности родительской общественности: работать над открытостью школы перед родителями, необходимо отработать механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся, продолжить проводить родительские собрания, лектории, консультации педагогов, медицинского работника и педагога-психолога для родителей по вопросам воспитания, обучения, правовой и психологической помощи. Чаше вовлекать родителей в проведение внутриклассных и общешкольных мероприятий, в организацию родительских рейдов, активную работу родительского комитета.

2. Оценка системы управления организацией

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители. Администрация школы владеет в полной

мере методами управления обучающимися и педагогическим коллективом. Для нормального функционирования управленческой системы существует налаженная система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

Органы управления, действующие в МОУ "Щетиновская СОШ"

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. <p>Управляющий совет активно участвует в общественной жизни школы: в разработке локальных актов, показателей и критериев оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников; в оценке качества и результативности труда работников ОО и др .</p> |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В 2022 году проведено 6 заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы создания оптимальных условий образовательного процесса в условиях реализации в ФГОС; согласования режима занятий учащихся, времени начала и окончания занятий, реализации школьного образовательного компонента; организации обучения предметов на углубленном уровне на уровне среднего общего образования на основе выбора обучающимися, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы; организации итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, проведения летней оздоровительной кампании и др. На заседаниях Управляющего совета также согласован перечень учебников на учебный год. Все принятые на заседаниях решения выполнены.

В 2022 году прошло 2 общих собрания работников, на которых рассмотрены вопросы, находящиеся в компетенции данного органа общественного управления.

Деятельность педагогического совета школы способствует реализации демократических принципов в управлении и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с совершенствованием образовательного процесса, повышением качества обучения учащихся. Тематика заседаний педагогического совета определена планом работы школы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач на учебный год. В 2022 году проведено 17 заседаний педагогического совета, на которых рассмотрены результаты образовательной деятельности по учебным полугодиям и по итогам учебного года, проанализированы вопросы освоения учащимися образовательных программ и переводе их в следующий класс, завершения обучения, вручения аттестатов об основном и среднем общем образовании, вопросы перехода на обновленный ФГОС, согласование образовательных программ. Также рассмотрены проблемы содержания образования (изменения в основной образовательной программе, учебном плане), утверждены рабочие программы учителей, перечень учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации в образовательном процессе образовательных программ НОО, ООО, СОО; обсуждены вопросы методического сопровождения образовательного процесса, эффективности использования современных педагогических технологий. Принятые на педагогическом совете решения выполнены.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано два предметных методических объединения:

- объединение учителей-предметников;
- объединение учителей начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей (родительский комитет).

В промежуточный период между заседаниями педагогического совета, заседаниями советов и собраний существует практика информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме через приказы директора, оперативные совещания, размещение информации на доске объявлений для широкого ознакомления.

Вывод: нормативно-правовое обеспечение школы позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по школе. По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019– 2020 учебный год | 2020– 2021 учебный год | 2021– 2022 учебный год | На конец 2022 года |
|-------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (в том числе детей с ОВЗ): | 128 | 119 (16) | 116 (11) | 87 (11) |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | — об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | — среднем общем образовании | 0 | 1 | 0 | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | — в основной школе | 1 | 1 | 0 | - |
| | — средней школе | 0 | 0 | 1 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется,

Информация об успеваемости и качестве знаний по итогам 2021-2022 учебного года

| Классы | Всего учащихся | Из них подлежат аттестации | На "5" | На "5" и "4" | На "3" | Не успевают (двоечники) | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл |
|----------------------------|----------------|----------------------------|----------|--------------|-----------|-------------------------|-----------------|--------------------|--------------|
| 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100,00 | 66,67 | 3,67 |
| 3 | 8 | 8 | 1 | 5 | 2 | 0 | 100,00 | 75,00 | 3,88 |
| 4 | 11 | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 100,00 | 54,55 | 3,64 |
| ИТОГО по уровню НОО | 33 | 22 | 2 | 12 | 8 | 0 | 100,00 | 63,64 | 3,73 |
| 5 | 15 | 15 | 0 | 7 | 8 | 0 | 100,00 | 46,67 | 3,47 |
| 6 | 12 | 12 | 1 | 3 | 8 | 0 | 100,00 | 33,33 | 3,42 |
| 7 | 19 | 19 | 0 | 1 | 18 | 0 | 100,00 | 5,26 | 3,05 |
| 8 | 15 | 15 | 2 | 2 | 11 | 0 | 100,00 | 26,67 | 3,40 |
| 9 | 16 | 16 | 0 | 5 | 11 | 0 | 100,00 | 31,25 | 3,31 |
| ИТОГО по уровню ООО | 77 | 77 | 3 | 18 | 56 | 0 | 100,00 | 27,27 | 3,31 |
| 10 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100,00 | 25,00 | 3,25 |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,50 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------|------------|----------|-----------|-----------|----------|---------------|--------------|-------------|
| ИТОГО по уровню СОО | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100,00 | 50,00 | 3,67 |
| Итого по школе | 116 | 105 | 6 | 32 | 67 | 0 | 100,00 | 36,19 | 3,42 |

**Информация об успеваемости и качестве знаний
по итогам 2 четверти 2022-2023 учебного года (конец 2022 года)**

| Классы | Всего учащихся | Из них подлежат аттестации | На "5" | На "5" и "4" | На "3" | Не успевают (двочники) | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------------------|---------------|---------------------|---------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------|
| 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 2 | 9 | 9 | 3 | 3 | 3 | 0 | 100,00 | 66,67 | 4,00 |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100,00 | 100,00 | 4,00 |
| 4 | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100,00 | 66,67 | 3,67 |
| ИТОГО по уровню НОО | 21 | 16 | 3 | 8 | 5 | 0 | 100,00 | 68,75 | 3,88 |
| 5 | 9 | 9 | 1 | 2 | 6 | 0 | 100,00 | 33,33 | 3,44 |
| 6 | 14 | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | 100,00 | 28,57 | 3,29 |
| 7 | 10 | 10 | 1 | 0 | 9 | 0 | 100,00 | 10,00 | 3,20 |
| 8 | 17 | 17 | 0 | 1 | 16 | 0 | 100,00 | 5,88 | 3,06 |
| 9 | 16 | 16 | 2 | 4 | 10 | 0 | 100,00 | 37,50 | 3,50 |
| ИТОГО по уровню ОО | 66 | 66 | 4 | 11 | 51 | 0 | 100,00 | 22,73 | 3,29 |
| Итого по школе | 87 | 82 | 7 | 19 | 56 | 0 | 100,00 | 31,71 | 3,40 |

Во 2 четверти численность обучающихся составила 87 человек, из них подлежат аттестации 82 учащихся 2-9 классов (все, кроме 1 класса). На «отлично» закончили четверть 7 учащихся (столько же сколько и в 1 четверти), на «хорошо» – 19 учащихся (в 1 четверти 18 чел.). Качество знаний по школе составляет 31,7% (в 1 четверти 29,4%).

Сравнивая результаты 2-й четверти 2022/23 учебного года с результатами 2021/22 учебного года, можно сделать вывод, что наблюдается понижение качества знаний во всех классах, кроме 3 и 8 классов. Самое низкое качество знаний в 8 классе (5,88%), самое высокое качество знаний в 3 классе (100%), в классе учится 1 учащийся. Неуспевающих и неаттестованных учащихся нет.

Анализ динамики качества знаний за три года с учетом ГИА

| | 2018/19 учебный год | 2019/20 учебный год | 2021/22 учебный год | Первое полугодие, 2022/23 учебный год |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| Успеваемость, % | 99 | 99 | 100 | 100 |
| Качество знаний, % | 49,2 | 45 | 36,2 | 31,7 |

Вывод: статистический анализ показал, что успеваемость по итогам года составляет 100%, все выпускники сдали ГИА и получили аттестаты, а вот качество знаний ежегодно снижается, и это связано с переходом на дистанционное обучение.

Итоги ОГЭ и ГВЭ

В 2022 году в 9 классе МОУ «Щетиновская СОШ» обучалось 19 учащихся, в конце учебного года выбыло 3 учащихся, поэтому экзамены сдавали 16 учащихся, из них 14 человек сдавали ОГЭ, 2 ученика – ГВЭ. По заявлениям учащихся были выбраны следующие экзамены:

| | | | | | | | | |
|------------------|----------------|------------------|----------------|--------------------|---------------|--------------|-----------------|------------|
| Русский язык ГВЭ | Математика ГВЭ | Русский язык ОГЭ | Математика ОГЭ | Обществознание ОГЭ | География ОГЭ | Биология ОГЭ | Информатика ОГЭ | Литература |
| 2 | 2 | 14 | 14 | 11 | 12 | 2 | 2 | 1 |

Результаты итоговой аттестации в основные сроки следующие:

| Предмет / учитель | Число сдававших / % от общей численности класса | Успеваемость, % | Качество знаний, % | 5 | | | | Средняя отметка за ГИА | Подтвердили отметки, % |
|---------------------------|---|-----------------|--------------------|----------|-----------|-----------|----------|------------------------|------------------------|
| | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| Русский язык ОГЭ | 14 / 87,5% | 100 | 85,7% | 3 | 9 | 2 | 0 | 4 | 8 / 57,1% |
| Русский язык ГВЭ | 2 / 12,5% | 100 | 100 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 0 |
| Математика ОГЭ | 14 / 87,5% | 50 | 7 | 0 | 1 | 6 | 7 | 2,6 | 1 / 7% |
| Математика ГВЭ | 2 / 12,5% | 100 | 100 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| География | 12 / 75% | 100 | 71,4 | 0 | 5 | 7 | 0 | 3,4 | 7 / 58,3% |
| Обществознание | 11 / 68,8% | 91 | 27 | 0 | 3 | 7 | 1 | 3,2 | 6 / 55% |
| Биология | 2 / 12,5% | 100 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 / 50% |
| Информатика | 1 / 6,3% | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| Информатика | 1 / 6,3% | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| Литература | 1 / 6,3% | 100 | 100 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 / 100% |
| Средние показатели | 16 / 100% 61 / 100% | 94,1% | 44,3% | 5 | 22 | 26 | 8 | 3,6 | 24 / 39,3% |

Результаты итоговой аттестации в резервные сроки (сдавали учащиеся, получившие "2"):

| Предмет / учитель | Число сдававших | Успеваемость, % | Качество знаний, % | 5 | | | | Подтвердили отметки, % |
|---------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|------------------------|
| | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Математика ОГЭ | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 5 / 71,4% |
| Обществознание | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 / 100% |
| Средние показатели | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 6 / 75% |

Сравнительный анализ результатов ГИА-9

| Предмет | Успеваемость | | Качество знаний | |
|--------------------------|--------------|----------|-----------------|----------|
| | 2021 год | 2022 год | 2021 год | 2022 год |
| Русский язык (ОГЭ и ГВЭ) | 100 | 100 | 56,25 | 87,5 |
| Математика (ОГЭ и ГВЭ) | 83,33 | 100 | 8,33 | 18,75 |

Выводы:

1) 7 из 16 учащихся в основной период получили по математике результаты ниже условной границы (неудовлетворительные отметки), в резервные сроки экзамен был сдан этими учащимися. В результате неуспевающих по математике нет.

2) По обществознанию в основной период была 1 двойка. В резервные сроки экзамен был сдан на три. В результате неуспевающих по обществознанию нет.

3) Высокие результаты показали учащиеся, сдававшие экзамен в форме ГВЭ. Они показали 100% успеваемость и 100% качество знаний по двум предметам (математика и русский язык).

4) Наилучшие результаты показали по русскому языку: 100% успеваемость и 87,5% качество знаний.

5) Анализ результатов ГИА-9 в 2022 году показал, что учителя-предметники необъективно оценивают знания учащихся средний показатель подтвердивших свои отметки составляет 39,3%. Учителя текущие и годовые отметки учащимся завышают, на экзамене большая часть отметок была ниже, поставленных учителями. Есть учащиеся, которые на экзамене показали результат выше, чем годовая отметка.

6) Наибольший процент подтвердивших свои отметки по предмету «география»: 58,3% при 100% успеваемости.

7) Результаты ГИА по основным предметам (русский язык и математика) по сравнению с прошлым годом улучшились: отсутствуют учащиеся, которые не прошли минимальный порог и получили "2", значительно увеличилось качество знаний, следовательно, работа, организованная в течение учебного года по подготовке к экзаменам дала положительные результаты.

Итоги ЕГЭ

В 2022 году в 11 классе обучалось 2 учащихся, они сдавали следующие экзамены:

| Предмет / учитель | Число сдававших/ % от общей численности класса | Успевае мость, % | Качество знаний, % | 5 | 4 | 3 | 2 | Подтверд или отметки, % |
|------------------------|--|---------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| Русский язык | 2 / 100 | 100 | 100 | 1 94 б | 1 64 б | 0 | 0 | 100 |
| Математика (базов.) | 2 / 100 | 100 | 100 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Обществознание | 2 / 100 | 50 | 50 | 1 88 б | 0 | 0 | 1 40 б | 50 |
| Биология | 2 / 100 | 100 | 50 | 0 | 1 68 б | 1 42 б | 0 | 0 |

По итогам 2022 года в школе есть медалистка. Учащаяся, претендующая на медаль, подтвердила свои результаты на ЕГЭ и получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль "За особые успехи в учении" в 2022 году. Один учащийся не прошел минимальный порог по обществознанию (предмет по выбору, который не влияет на получение аттестата), что говорит о слабой работе учителя по подготовке выпускника к ЕГЭ и необъективной оценке знаний во время учебного процесса (у учащегося по итогам года стоит "4").

Вывод: все учащиеся 9 класса (100%) и учащиеся 11 класса (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2022 году и получили аттестаты. Цель развития: «Освоение образовательного стандарта 100% обучающимися в 2022 г. посредством ликвидации выявленных школьных рисков» - достигнута.

Анализ ВПР

В марте 2022 года учащиеся 11 класса писали ВПР по двум предметам (английскому языку и географии). Остальные классы в ВПР участвовали в сентябре 2022 года, в целях профилактики коронавирусной инфекции проверочные работы были перенесены на осень (основание: приказ Рособнадзора №467 от 28.04.2022)

Качество выполнения ВПР по географии

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 11 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников

| Класс* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|--------|--|---|---|---|
| 11 | 2 | 0 | 50 | 50 |

Качество выполнения ВПР по английскому языку

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 11 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников

| Класс* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|--------|--|---|---|---|
| 11 | 2 | 50 | 50 | 0 |

Вывод: учащиеся 11 класса справились с предложенными работами по географии и английскому языку, успеваемость и качество знаний составляет 100%. Это доказывает, что по окончании курса средней школы они достигли необходимых предметных и метапредметных результатов, овладели межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

В сентябре 2022 года учащиеся МОУ "Щетиновская СОШ" писали ВПР в осенние сроки, которые были перенесены с весны 2022 года. В каждом классе работы проводились по материалам прошлого учебного года. В соответствии с приказом Рособнадзора ВПР запланированы в период с 19.09.2022 по 24.10.2022г., но в связи с тем, что школа с 01.10.2022г ушла на дистанционное обучение, не все работы были написаны.

Качество выполнения ВПР в сентябре 2022 года

| Класс | Предмет | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|---------------------------|-----------------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----------------|
| 5 | Окружающий мир | 9 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 66,7 | 100 |
| 8 | Английский язык | 18 | 10 | 0 | 0 | 6 | 4 | 0 | 60 |
| 6 | История | 14 | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 40 | 100 |
| 7 | Русский язык | 11 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 |
| 9 | Русский язык | 16 | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 46,2 | 100 |
| 5 | Математика | 8 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 50 | 100 |
| 7 | Математика | 11 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 |
| 8 | Математика | 18 | 13 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 100 |
| 9 | Математика | 16 | 11 | 0 | 4 | 7 | 0 | 36,4 | 100 |
| | | 121 | 77 | 2 | 19 | 49 | 4 | | |
| Средние показатели | | | | | | | | 27,3% | 95% |

В сентябре было проведено 9 проверочных работ по пяти предметам. В ВПР приняли участие 77 учащихся, что составляет 64% от общего количества учащихся в данных классах, такой низкий процент участвующих в ВПР из-за перехода на дистанционное обучение. Качество знаний составляет 27,3%, а успеваемость 95%. На "2" написали ВПР по английскому языку. Самое низкое качество знаний (0%) по математике в 7, 8 классах, русскому языку в 7 классе и английскому языку. Самое высокое качество знаний в 5 классе по окружающему миру и в 9 классе по русскому языку. За период проведения ВПР было получено всего две "5": по математике (5 класс) и по русскому языку (9 класс).

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|------------------------|--|---|---|---|
| Английский язык | | | | |
| 8 | 10 | 70% | 30% | 0 |
| История | | | | |
| 6 | 10 | 50% | 50% | 0 |
| Русский язык | | | | |
| 7 | 4 | 75% | 25% | 0 |
| 9 | 13 | 23,1% | 69,2% | 7,7% |
| Математика | | | | |
| 5 | 6 | 66,6% | 16,7% | 16,7% |
| 7 | 6 | 66,7% | 33,3% | 0 |
| 8 | 13 | 0 | 100% | 0 |
| 9 | 11 | 0 | 100% | 0 |
| Окружающий мир | | | | |
| 5 | 6 | 83,3% | 16,7% | 0 |

Данные таблицы указывают на то, что не все учащиеся подтвердили свои годовые отметки, в основном на ВПР учащиеся показали результаты ниже отметок промежуточной аттестации за год. Самая высокая доля учащихся, не подтвердивших свои отметки по следующим предметам: окружающий мир в 5 классе (83,3%), математика в 5 классе (66,6%), русский язык в 7 классе (75%), английский язык в 8 классе (70%), математика в 7 классе (66,7%). Такие результаты говорят о необъективном оценивании учащихся во

время учебного процесса, учителя завышают отметки. Не смотря на то, что математику в 8 и 9 классах написали с низким качеством знания 0 и 36,4% соответственно, учащиеся 100% подтвердили свои отметки по итогам года.

Выводы:

- 1) Полученные результаты ВПР указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться при освоении образовательных программ, так как есть учащиеся, чьи отметки за ВПР ниже отметок успеваемости за 2021-2022 учебный год, причем доля таких учащихся высока.
- 2) 40% учащихся 8 класса не освоили минимум программы по английскому языку.
- 3) Учителя необъективно оценивают знания учащихся, как правило, завышая текущие отметки.

Выполнение рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности по уровням образования

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ по уровням образования.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов. Средний процент проведенных часов (качество выполнения) составляет 97%.
2. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала и объединения тем, резервных часов. Все часы пропали по уважительным причинам:
 - 1) Продление осенних каникул из-за пандемии, приказ директора от 28.10.2021 № 506,
 - 2) Напряженная обстановка в приграничной зоне, приказ директора от 24.02.2022 № 87,
 - 3) Завершение учебного года для девятиклассников 18 мая, письмо УО от 11.05.2022г № 50-14/08-2143 «О завершении учебного года»,
 - 4) Совпадение с праздничными (нерабочими) днями.
3. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
4. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.
5. Теоретическая и практическая часть программ внеурочной деятельности выполнена, программный материал освоен всеми учащимися. Программы освоены на среднем и высоком уровне, на низком уровне освоены программы небольшим процентом учащихся.

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие всего 9 участников (в прошлом учебном году 39 участников), процент участников в этом году ниже прошлого года. Это связано с тем, что школа ушла на дистанционное обучение, у учащихся не было возможности участвовать в олимпиаде в дистанционном режиме. Всего было подано заявок 56 заявок от 16 учащихся. Призеров школьного этапа 4 человека. В муниципальном этапе олимпиады принимала участие только Дятлова Софья, она является участником олимпиады по русскому языку и литературе.

| № | ФИ | Класс | Предмет | Дата проведения | Кол-во баллов | Статус |
|---|------------------------|-------|------------|-----------------|---------------|----------|
| 1 | Дятлова Софья | 9 | Литература | 18.10.22 | 70 | Призёр |
| 2 | Бессонова Алина | 9 | Литература | 18.10.22 | 53 | Участник |
| 3 | Карань Кирилл | 9 | ОБЖ | 15.09.22 | 148 | Призёр |
| 4 | Кайдалова Милана | 5 | География | 19.09.22 | 22 | Призёр |
| 5 | Кононенко Ксения | 6 | География | 19.09.22 | 23 | Призёр |
| 6 | Анисимова Ксения | 8 | География | 19.09.22 | 26 | Участник |
| 7 | Бориславская Екатерина | 8 | География | 19.09.22 | 17 | Участник |

| | | | | | | |
|---|------------------|---|-----------|----------|----|----------|
| 8 | Козловский Илья | 8 | География | 19.09.22 | 12 | Участник |
| 9 | Анисимова Ксения | 8 | История | 29.09.22 | 22 | Участник |

Результаты участия в конкурсах

Работа с одаренными детьми проводится через организацию исследований, проектной деятельности, систему творческих конкурсов, образовательных программ, праздников, коллективную, групповую и индивидуальную работу и т.п. Ежегодно школа показывает хорошие результаты в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, а вот участие в исследовательских конкурсах и конференциях остается на низком уровне. В 2022 году учащиеся показали результаты в следующих региональных и всероссийских конкурсах научно-исследовательских и творческих работ

| № | Название конкурса, номинация | Дата проведения, приказ | Место | ФИ участника | Руководитель |
|----|--|-------------------------|--------|--------------------|-------------------|
| 1. | Всероссийский конкурс экологических рисунков | 27.01.2022 №84 | 3 | Петрова Анастасия | Сорока Н.В. |
| 2. | Всероссийский конкурс экологических рисунков | 27.01.2022 №84 | 3 | Гринякина Юлия | Сорока Н.В. |
| 3. | Конкурс сочинений «Без срока давности» | 09.02.2022 | призер | Бурбыгин Михаил | Сыроватченко Т.В. |
| 4. | «Первые шаги в науке» | 11.03.2022 | 3 | Малетина Анастасия | Сыроватченко Т.В. |
| 5. | «Всероссийский творческий конкурс «Имя твое неизвестно» | | 3 | Мамедова Лейла | Сорока Н.В. |
| 6. | Областной конкурс «Активисты музея» | 26.04.2022 | 1 | Грядиль Илья | Сорока Н.В. |
| 7. | «Выбор будущего» | | 3 | Василева Светлана | Сорока Н.В. |
| 8. | Региональный конкурс юных журналистов | 20.12.2022 | 3 | Срокина Марина | Сорока Н.В. |
| 9. | Международный детско-юношеский литературный конкурс им. И. Шмелева «Лето Господне» | 12.12.2022 | 1 | Малетина Анастасия | Сыроватченко Т.В. |

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов. Расписание уроков в 2022 году было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Учебный план НОО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Количество учебных недель: 1-е классы – 33 недели; 2–4-е классы – 34 недели. Максимальная недельная нагрузка обучающихся соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и включает часы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в 1 классе составляет не более 21 часа в неделю.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2–4 классах — 40 мин.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим наращивания учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня (после второго урока) предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (3-я неделя февраля).

Во время уроков предусмотрено обязательное проведение двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая - на 10-й и 20-й минутах урока.

Общий объём нагрузки для обучающихся 1-х классов в течение дня составляет 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» осуществляется в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам.

Согласно образовательной программе продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах и 33 недели в 9-м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3648-20:

- в 5-х классах – не более 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – не более 30 часов в неделю;
- в 7-х классах – не более 32 часа в неделю;
- в 8-9-х классах – не более 33 часа в неделю.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план СОО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН и предусматривает:

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X - XI классов;
- общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков;
- объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 3,5ч.;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки по пятидневной учебной неделе – 34 часа (не включая период проведения годовой промежуточной аттестации и не включая проведение учебных сборов по основам военной службы для юношей: сроки проведения учебных сборов определяются календарным учебным графиком школы, продолжительность сборов - 5 дней).

Режим работы согласно решению педагогического совета и по согласованию с управляющим советом на уровне среднего общего образования определен по пятидневной неделе. Продолжительность урока (академический час) в 10-11 классах равняется 40 минутам. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

В соответствии с требованиями к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования, которые определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1), учебный план МОУ "Щетиновская СОШ":

1) предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;

«Общественные науки»;

«Естественные науки»;

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»;

2) независимо от профиля обучения содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО;

3) включает указанные в ФГОС СОО предметные области и следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»;

4) учебный план гуманитарного профиля обучения содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней;

5) в учебном плане универсального профиля могут быть от 0 до 4 учебных предметов на углубленном уровне. В МОУ "Щетиновская СОШ" обучение в 10-11 классах ведется по индивидуальным учебным планам с выбором не менее двух предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН;

6) предусматривает изучение учебных предметов из предметной области "Естественные науки".

Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МОУ «Щетиновская СОШ» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов "Русский язык", "Обществознание" по выбору учащихся.

Общими для включения в обязательную часть учебного плана на уровне среднего общего образования являются учебные предметы (вне зависимости от профиля обучения): «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется самостоятельно обучающимися под руководством учителя по выбранной теме в рамках изучаемого учебного предмета или учебного курса в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10-11 классов (68 часов) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют функции: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется в зависимости от выбора обучающихся. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.

Порядок промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и определяется «Положением о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», принятым в МОУ "Щетиновская СОШ". В соответствии с требованиями

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по всем предметам учебного плана, их практических умений и навыков; оценка уровня освоения обязательного минимума содержания общего образования, соотнесение его с требованиями ФГОС.

На основании нормативных документов в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий, промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводится без аттестационных испытаний. При осуществлении контроля результатов обучения учащихся 1 классов допускается словесная объяснительная оценка.

Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов проводится после освоения программ за год по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, которые изучались учащимися класса.

С 01.09.2022 г. школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября 2022 г. стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, а также курсы внеурочной деятельности по профориентации учащихся и функциональной грамотности.

Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ОВЗ)

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является ППк. Специалисты ППк (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог) выявляют трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся школы для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, консультируют всех участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, защищают права и интересы детей. Работа консилиума организуется по утвержденному плану. По итогам заседания ППк дает обобщенную характеристику обучающегося, рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, заключение с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для направления ребенка на территориальную ПМПк.

В школе дети с ограниченными возможностями здоровья получают необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающих занятий, консультативной и просветительской деятельности специалистов. В школе созданы необходимые условия для организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, которые позволяют обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, владеют основами коррекционной педагогики и специальной психологии, методиками и технологиями организации образовательного процесса для таких детей.

На 1 сентября 2022 года в школе обучались 11 детей с особыми образовательными потребностями. Из них обучались по:

- АООП НОДА (вариант 6.2.) – 1 ученик (учащаяся забрала документы, проучившись несколько недель);
- АООП ООО для обучающихся ТНР – 1 ученик;
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР – 9 учеников.

На конец года (декабрь 2022 года) в школе обучались 11 детей с особыми образовательными потребностями. Из них обучались по:

- АООП ООО для обучающихся ТНР – 1 ученик;
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР – 9 учеников;
- АООП УО (интеллектуальные нарушения) (вариант 1) - 1 ученик.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении «детский сад»

В разновозрастной группе (3-6 лет) работают два воспитателя и помощник воспитателя. Списочный состав группы составил 18 ребенка. Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию рабочей программы, разработанной на основе Образовательной программы дошкольного образования. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы. В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования пребывания детей в группе.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность. При её проведении использовались как традиционные методы работы (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковые игры, гимнастика для глаз, физминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, чтение стихотворений, сопровождаемое движениями, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры). Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое. В связи с этим, воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий, мультимедийного оборудования: электронных презентаций, наглядно-демонстрационного материала, аудио сказок, развивающих и обучающих мультфильмов. В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости. Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте. Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми продолжается работа по развитию познавательной сферы, с помощью индивидуализации образовательного процесса и дидактических игр. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, с которыми

постоянно проводится работа. В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно –образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки.

Большую часть времени в 2022 году группа не функционировала из-за событий на приграничной территории, некоторые воспитанники посещали дошкольные учреждения на территории других поселений.

5. Оценка востребованности выпускников

Информация о продолжении обучения, трудоустройстве выпускников 9 и 11 классов, обучавшихся в МОУ «Щетиновская СОШ» в 2021-2022 учебном году

| Класс | Общее кол-во выпускников | Продолжили обучение в 10 классе (в том числе учатся в другой школе) | Поступили на обучение в СПО | Поступили на обучение в вузы |
|-------|--------------------------|---|-----------------------------|------------------------------|
| 9 | 16 | 5 (5) | 11 | - |
| 11 | 2 | - | 1 | 1 |

В 2022 году выпускники 9 класса продолжили обучение в другой школе (МОУ "Краснооктябрьская СОШ"). Это связано с тем, что образовательный процесс МОУ "Щетиновская СОШ" был полностью перенесен в МОУ "Краснооктябрьская СОШ", т.к. школа находится на приграничной территории и не была открыта для посещения учащимися. Из-за нехватки кадров в обеих образовательных организациях и небольшим набором выпускников, было решено сократить количество 10 и 11 классов, объединив учащихся из разных школ.

Все выпускники 9 и 11 классов 2022 года продолжили обучение.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Численность педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году составляла 18 человек.

| Администрация школы | Учителя | Воспитатели | Другие педагоги |
|---------------------|---------|-------------|-----------------|
| 3 | 12 | 2 | 1 |

В декабре 2022 года состав немного поменялся:

| Администрация школы | Учителя | Воспитатели | Другие педагоги |
|---------------------|---------|-------------|-----------------|
| 3 | 12 | 1 | 2 |

Кадровый состав учителей неоднороден. В школе работают как опытные учителя, имеющие стаж педагогической работы более 30 лет - 8 человек (50%), так и с небольшим опытом работы до 3-х лет - 3 учителя (19%), молодых специалистов в школе нет.

| Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности | Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию | Количество педагогов, имеющих награды (Почетный работник образования, Грамота Министерства образования РФ) |
|---|---|--|---|--|
| 6 | 5 | 4 | 3 | 6 |

Администрация школы (директор и два заместителя директора) имеет опыт работы на данных должностях около одного года. Средний возраст педагогов 49 лет.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогов. Анализ кадрового состава МОУ «Щетиновская СОШ» показывает, что в школе сложился опытный коллектив. Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с перспективным планом аттестации и графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

В соответствии с планом реализуется обучение учителей на курсах повышения квалификации. За 2022 год курсовую подготовку прошли все педагоги (100% потребности) по более чем 20 различным программам: по учебным предметам, по административной работе, по работе с учащимися ОВЗ, по образовательной деятельности в дошкольных учреждениях, начальник лагеря, классное руководство и др. 100% учителей, которые будут преподавать в 1 и 5 классах, прошли курсы по введению обновленных ФГОС. В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайнсервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Вместе с тем в школе существует проблема кадрового дефицита, у части работающих педагогов большая учебная нагрузка, некоторые специалисты вынуждены вести по два-три учебных предмета из-за нехватки кадров или небольшой учебной нагрузки по предмету.

С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ и "группы риска" в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, но специалисты совмещают работу с другими должностями: педагог-психолог является заместителем директора, учитель-логопед - учителем начальных классов, а социальный педагог совмещает основную должность с должностью учителя физики.

Не смотря на то, что на начало 2022-2023 учебного года школы была полностью укомплектована кадрами, в 2023 году появилась потребность в следующих педагогах: учителя математики, физики, немецкого языка, социальный педагог. Школе требуются также следующие квалифицированные педагогические работники: старший вожатый, педагог дополнительного образования (в текущем учебном году эти должности распределены по внутреннему совместительству).

С небольшой численностью коллектива и высокой учебной нагрузкой педагогов связана и неэффективная организация методической работы. В школе не созданы мобильные (проблемные) творческие группы учителей, функционирует всего два

методических объединения: учителей начальных классов и учителей-предметников, не в полной мере реализуется модель наставничества, в коллективе не сложился определенный стиль командной работы.

Проведенный анализ педагогических кадров позволил выявить следующие проблемы:

- дефицит кадров и большая учебная нагрузка у большинства учителей;
- проблема «старения» педагогических кадров, низкий «приток» молодых специалистов;
- 28% учителей не имеют квалификационной категории;
- снижение творческой и профессиональной активности педагогов, "профессиональное выгорание".

Пути решения кадровых проблем: создание комфортных условий труда для привлечения специалистов в школу, организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов и членов административной команды, вовлечение педагогов, имеющих высокий уровень сформированности предметной и методической компетентности, в работу МО, творческих групп, организация работы по обобщению и трансляции актуального педагогического опыта на методических семинарах, взаимопосещение уроков с той же целью, создание школы наставничества для малоопытных специалистов.

7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации основной образовательной программы школа на 100% обеспечена учебниками, в том числе, в электронной форме, учебными пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП, укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

В школьной библиотеке имеется читальный зал, компьютер, предусмотрен выход в Интернет, обеспечена возможность работы с использованием переносных компьютеров. Книжный фонд учебников составляет 3697 экземпляров, книжный фонд без учебников — 9975 экземпляров. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников по новым ФГОС и ФОП и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: в МОУ школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителя; качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям ФГОС.

8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Общая площадь территории образовательного учреждения – 29460 м². Для реализации образовательной программы имеются следующие материально-технические условия: школа расположена в типовом здании на 360 мест, число учебных кабинетов - 19. Отдельно стоящие мастерская со встроенным гаражом и сарай. Год постройки школы - 1988, общая площадь – 5714,3 м². Здание кирпичное, рамы деревянные в алюминиевом

профиле, частично заменены на стеклопакеты ПВХ, крыша совмещена с перекрытием. Здание имеет 5 входов (центральный и 4 запасных). Территория школы ограждена металлическим забором, соответствующим требованиям безопасности (год замены 2021). Уличное освещение располагается по периметру школы (4 фонаря на крыше здания). Школа оснащена пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции, видеонаблюдением, аркой БЛОК-пост. Пропускной режим осуществляется с помощью частного охранного предприятия.

В школе имеются спортивный зал, актовый зал, зал хореографии, библиотека, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, паспортизированный историко-краеведческий музей. В здании учреждения размещены помещения дошкольной группы "структурное подразделение "детский сад".

В 2021 году школа была полностью укомплектована новой мебелью, силами работников был проведен косметический ремонт учебных кабинетов. По мере необходимости обновляются наглядные пособия и оборудование (плакаты, таблицы, карты, глобусы, мячи и т.д.) для учебно-воспитательного процесса. Необходимым оборудованием оснащены также мастерская, медицинский кабинет. Постоянно пополняется общий фонд учебной, методической и справочной литературы в библиотеке школы, который насчитывает более 12 тыс. 277 экземпляров. 57 компьютеров (из них ноутбуков – 32, 5 компьютеров требуют списания), 9 принтеров, 7 видеопроекторов, 1 сканер, 3 МФУ. Учреждение подключено к сети Интернет, скорость составляет 100Кбит/с. В школе 10 автоматизированных рабочих мест учителей. Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети.

На территории школы расположены: стадион (футбольное поле, беговая дорожка), спортивные и игровые площадки, учебно-опытный участок, зеленый класс, географическая площадка, зоны отдыха. Территория благоустроена с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса. Садово-парковый комплекс представлен древесно-кустарниковыми насаждениями. Площадь озеленения – 15000м², процент озеленения территории составляет 50%. Оформление дорожек: асфальтированные, требующие капитального ремонта. Спортивно-оздоровительные сооружения: стадион – 4000 м²; спортивная площадка – 200 м².

Мониторинг помещений показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки. В большинстве кабинетов имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивным, актовым залами, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, старшего вожатого, залом хореографии, спортивной площадкой во дворе школы.

Несмотря на достаточную оснащенность учреждения, школе требуются 7 АРМ и капитальный ремонт как самого здания, так и прилегающей территории, замена крыши на здании мастерской.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутришкольной системе оценки качества образования МОУ «Щетиновская СОШ». Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля. План внутришкольного контроля в 2022 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, педагогических советов, справках, приказах. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Обучающиеся уровней начального, основного и среднего общего образования показали в целом достаточный уровень сформированности метапредметных умений. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа по предметам учебного плана. Сформированность личностных результатов на среднем и высоком уровне.

В основу внутришкольного контроля школы были заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние образовательного процесса. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. Любое направление начинается с обоснования проверки, формулировки цели проверки, разработки алгоритма предстоящей проверки, оформления основных выводов по результатам проверки в аналитическую справку, обсуждения итогов проверки на необходимом уровне (совещание при директоре, заседание методического объединения, педсовет), принятие соответствующего решения, проверка выполнения решения, если необходимо, то коррекция процесса.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

1) *классно-обобщающий контроль*, предполагающий изучение состояния учебно-воспитательного процесса в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, проверялось освоение стандартов. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям; в 9,11 классах с целью изучения работы по подготовке к ГИА.

2) *предметно-обобщающий контроль*, направленный на проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. Актуальность изучения состояния преподавания определялась его задачами: для обобщения передового педагогического опыта, изучения опыта работы методического объединения, в случае отклонений результатов образовательного процесса от нормативов. В 2022 году было изучено преподавание математики в 1-4 классах, 5-9 классах, преподавание ОДНКНР в 5 классе, преподавание ИЗО, преподавание обществознания, преподавание русского языка, преподавание биологии. Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

3) *персональный контроль* - это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля являлись: оценка качества выполнения учителями своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия, объективная оценка работы учителя в период аттестации. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, классный журнал, тетради учащихся, планы воспитательной работы, аналитические материалы учителя, протоколы родительских собраний), посещение уроков и занятий. Были проведены индивидуальные собеседования с учителями по вопросам работы со слабоуспевающими обучающимися и критериям оценивания. Посещены уроки молодых педагогов (учитель физики, биологии и химии, английского языка) и даны рекомендации по устранению дефицитов в работе. Посещены уроки учителя обществознания, так как внешний мониторинг показал необъективность оценивания учащихся учителем.

Осуществлялся контроль деятельности классных руководителей по организации работы с учениками группы риска и их родителями

4) *тематически-обобщающий контроль*, предусматривающий углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам, был проведен по следующим аспектам: обеспечение преемственности содержания форм образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий на уроках, качество проведения учебных занятий и формирование УУД на уроках в соответствии с ФГОС, мониторинг выполнения заданий учащимися, выхода на онлайн-уроки.

5) *комплексный контроль*, который предусматривал глубокую разностороннюю проверку деятельности педагогического коллектива и его части по ряду аспектов, в текущем учебном году был направлен на изучение работы педагогов с одаренными детьми, работы с низкомотивированными учащимися, состояния методического уровня педагогов и соответствие его квалификационным категориям.

б) *тематический контроль* – самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в школе - это все виды текущего контроля. В 2022 году анализировались следующие моменты: дозировка домашнего задания; результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; работа классных руководителей и учителей по профилактике детского травматизма.

В рамках всех видов контроля осуществлялась *проверка состояния школьной документации*. В течение года регулярно проводился контроль рабочих программ и календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, тетради для контрольных и практических работ, оформление личных дел обучающихся.

Контроль за выполнением всеобуча. В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка. Решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы кружки, элективные курсы. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный образовательный маршрут коррекции знаний, проводилась работа с родителями. Регулярно проверялся санитарно гигиенический режим и техника безопасности. Выполнение всеобуча - 100 %.

Контроль за состоянием внеурочной деятельности. В соответствии с планом внутришкольного контроля проведено изучение системы организации внеурочной деятельности. На контроль выносились следующие вопросы: посещение обучающимися

внеурочных занятий, выполнение расписания занятий, выполнение программного материала организаторами внеурочной деятельности.

Контроль за воспитательной работой. В течение учебного года контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, организаторов внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности, посещение объединений дополнительного образования;
- работа с детьми социальных категорий, с «неблагополучными» семьями учащихся;
- профилактика травматизма, организация работы по безопасности учащихся;
- работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работу органов ученического самоуправления;
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной деятельности выступает воспитанность учащихся. Для оценки эффективности воспитательной системы сравниваются количественные показатели воспитательной системы: число детей, участвующих в работе различных кружков, секций; социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел; число детей, поставленных на административный учет за факты асоциального поведения; количество призовых мест в муниципальных, региональных, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение 2022 года.

По итогам всех видов контроля в 2022 году был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития, выявлены обучающиеся с низкими образовательными результатами и нуждающиеся в оказании всесторонней педагогической поддержки и помощи, даны рекомендации педагогическим работникам, родителям, обучающимся, поставлены задачи на следующий год. Анализ состояния дел в школе позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Вывод по итогам анализа работы школы за 2022 год

Приоритетная цель школы: создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.

Миссия школы: создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Для достижения цели школой были определены ряд задач, но, к сожалению, не все задачи были решены в полном объеме, часть осталась нереализованной из-за введения регионом ограничительных мер в связи с пандемией коронавируса, проведением специальной военной операции. В результате дистанционного обучения не все запланированные мероприятия были проведены: перенесены ВПР на осенние сроки и в

результате не все ВПР написаны, в очном формате не проведена итоговая промежуточная аттестация, не были реализованы традиционные массовые воспитательные мероприятия. Дистанционное обучение не дало того результата качества знаний, которое могли получить учащиеся в стенах школы непосредственно общаясь с педагогами. Поэтому качество знаний постепенно снижается. При этом численность учащихся также значительно сократилась, имеется потребность в педагогах.

Тем не менее, большая часть запланированного школой на учебный год была реализована, коллектив показал положительные результаты работы. Во-первых, все выпускники 9 и 11 класса получили аттестаты, школа выпустила медалистку, учащаяся получила аттестат о среднем образовании с отличием и медаль "За особые успехи в учебе". Во-вторых, были реализованы все образовательные программы в полном объеме, достигнуты предметные результаты данных программ. В-третьих, коллектив школы провел большую подготовку к переходу учащихся 1 и 5 классов на новые ФГОС НОО и ООО, которая включала в себя обучение педагогов и обновление документации. В-четвертых, был реализован план ВСОКО (с некоторыми поправками из-за перехода на дистанционное обучение).

В рамках проекта "500+" была также проделана огромная работа по изучению рисков школы, продумыванию концепции развития выхода школы из категории "школа с низкими образовательными результатами", оформлению и реализации среднесрочной программы и антирисковых программ. Отчет по итогам реализации проекта "500+" показал, что школа использует правильные меры по выходу из проекта и достигла значительных результатов при реализации поставленных задач.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований можно сделать **следующие выводы:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует самообразовательному процессу.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида. Школа предоставляет доступное качественное образование.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.
10. План ВСОКО согласуется с приоритетными направлениями работы школы. План внутришкольного контроля и программа мониторинга выполнены.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Проблемы:

- низкое качество математической подготовки учащихся уровня основного общего образования;
- имеет место необъективность оценивания учащихся педагогами школы, которая отражается в том, что учащиеся не подтверждают свои текущие отметки при внешнем мониторинге качества знаний (ГИА, ВПР);
- отсутствие возможностей для расширения объединений дополнительного образования по причине отсутствия кадров;
- на конец 2022 года выявлена проблема нехватки квалифицированных педагогических работников (учитель математики, физики, немецкого языка, социальный педагог, педагог-психолог);
- важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Цель работы школы на 2023 год: освоение образовательного стандарта 100% обучающимися; повышение качества образовательных результатов обучающихся на 5% и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Исходя из результатов самообследования школа определила следующие **приоритетные направления работы на 2023 год.**

1. Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана, формированием функциональной грамотности учащихся.

2. Обеспечить внедрение новых ФГОС и ФОП. Привести в соответствие с требованиями ведение школьной документации

3. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся. Соблюдать требования комплексной безопасности, обеспечить контроль за созданием безопасных условий обучения и воспитания.

4. Создать внутришкольную систему непрерывного профессионального развития и роста педагогических кадров, обеспечивающую повышение качества образования за счет овладения педагогами современными образовательными технологиями и методами обучения, развивать институт наставничества и систему методической поддержки учителей, разработать систему мероприятий по профилактике профессионального «выгорания» педагогов.

5. Обеспечить повышение качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6. Обеспечить соответствие подготовки учащихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта (по уровням образования), направленных на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА.

7. Повысить качество образовательных результатов учащихся по учебному предмету «Математика».

8. Обеспечивать социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

9. Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных

занятий и внеурочной деятельности; поддерживать процент занятости учащихся в дополнительном образовании не ниже 95-97%, обеспечить полную занятость учащихся, стоящих на всех видах профилактического учета.

10. Увеличить долю родителей, принимающих активное участие в учебно-воспитательном процессе и процессе общественного управления школой, увеличить процент удовлетворенности образовательным процессом.

11. Укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

II. Результаты анализа показателей деятельности МОУ "Щетиновская СОШ"

Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» за 2022 год

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 116 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 33 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 77 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 2 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 38/ 36,2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,2 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 79 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая математика) | 4,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |

| | | |
|--------|---|------------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/ 50% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 43 (31,2%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 21/ 15,2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 /% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 /% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 /% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 5/ 4,3% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 116/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14/ 87,5% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14/ 87,5% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/ 12,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/ 12,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/ 81,3% |
| 1.29.1 | Высшая | 6/ 37,5% |
| 1.29.2 | Первая | 5/ 31,2% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/ 28,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8/57,1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в | 2/14,3% |

| | | |
|-------|--|------------|
| | возрасте до 30 лет | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/42,8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12/ 66,7% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,44 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 117,8 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 116/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10,36кв. м |

**Показатели деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»
за 2022 год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 21 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 21 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |

| | | |
|-------|---|----------|
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 16 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1/ 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1/ 50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 / 50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 / 50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 2 / 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 / 100% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 / 100% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за | 2 / 100% |

| | | |
|--------|--|------------------|
| | последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/ 10,5 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 193,8/ 9,2 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 53,4 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |