

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО


на Управляющем совете

Директор

МОУ «Щетиновская СОШ»

МОУ «Щетиновская СОШ»

протокол № 3 от 14 апреля 2022г.

 О.А.Булавина

приказ № 192 от 14 апреля 2022г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области»
за 2021 год**

Содержание		
№ п/п	Наименование раздела отчета	Страницы
I	Аналитическая часть	
1.	Оценка организации образовательной деятельности	3 – 12
2.	Оценка системы управления образовательной организации	12 – 18
3.	Оценка организации учебного процесса	18 – 23
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	23 – 49
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	49 – 50
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	50 – 55
7.	Оценка качества материально-технической базы	55 – 57
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	57 – 76
9.	Выводы, проблемы, задачи	76 – 78
II	Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» за 2021 год	79-83

І. Аналитическая часть

1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

В 1868 году, по решению схода в селе Щетиново появилась первая школа. Здание было деревянным с соломенной крышей и всего с одним классом.

В 1889 году на краю села близ церкви и кладбища, построили деревянную школу с классами и комнатами для учителей. Кирпичом ее обложили значительно позже. Внутри здание было перегороджено на две части, большая часть – класс, а меньшая – комната для учителей. Все учащиеся 1-4 классов занимались одновременно. Учились дети богатых, из 5000 человек населения всего 30-40 учеников.

В 1904 г Иван Егорович Вольнов окончил Курскую учительскую семинарию и был назначен учителем в земскую начальную школу села Щетиново. Помимо занятий с учащимися вместе со своим товарищем по семинарии учителем Ломакиным Иван Егорович вел революционную пропаганду среди крестьян, знакомил их с нелегальной литературой, за что арестован в ноябре 1905 г. и сослан в Сибирь. Материалом для его «Повести о днях моей жизни» во многом послужили наблюдения, почерпнутые в селе Щетиново. А школа, в которой преподавал будущий известный русский писатель Вольнов, внесена в свод памятников истории и культуры России.

В 1908 г была построена каменная школа. Здание этой школы сохранилось по сей день. Учащихся было мало – 70 человек и всего три учителя.

В 1930 г было введено всеобщее начальное образование. В школе было 8 начальных классов по 40 человек в каждом, занимались в 2 смены.

В 1932 г открыта семилетняя школа. В первый год ее существования насчитывалось более 600 человек учащихся, учителей было 20 человек.

В 1954 г была открыта средняя школа.

1 сентября 1988г состоялось торжественное открытие новой Щетиновской школы. За годы существования Щетиновской школы сменилось много учителей. По сведениям, взятым в архиве школьного музея, с 1945 года по сегодняшний день в школе работало более 170 учителей и педагогических работников. А в новой школе – более 80 педагогических работников.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» открыто с 1988 года. В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Сокращенное наименование: МОУ «Щетиновская СОШ».

Организационно-правовая форма учреждения — муниципальное учреждение.

Государственный статус учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: Управление образования администрации Белгородского района.

Лицензия: серия 31ЛО1 № 0001330, 20 апреля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации (свидетельство серия 31А01 № 0000530 от 28 апреля 2015 года, регистрационный номер 3958)

Адрес общеобразовательного учреждения: 308563, Белгородская область, Белгородский район, село Щетиновка, улица Молодёжная, дом 1а, телефон 8(4722)23-91-37

Адрес электронной почты: shetinsh@mail.ru

Сайт учреждения: <http://schet-sh.uobr.ru/>

На конец 2021 года в школе обучалось 121 учащихся в 11 классах-комплектах. В соответствии с социальным заказом на образовательные услуги, в 10 классе реализуются программы углубленного изучения русского языка и биологии.

В 2021 году обучающиеся школы заняли 2 призовых места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Образовательный процесс в МОУ «Щетиновская СОШ» в 2021 году осуществляли 19 педагогических работников:

3 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»;

1 педагог награждён «Почетной грамотой Министерства просвещения РФ»; 75% педагогических работников школы имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В 2021 году введена программа внеурочной деятельности по информатике в школьную программу 1-4 классах, в связи с этим школа получила 5 планшетов и 10 ноутбуков. В школе оборудованы 1 компьютерный класс, 10 учебных кабинета оборудованы автоматизированными рабочими местами. Современным оборудованием оснащены мастерская, медицинский кабинетов. Постоянно пополняется общий фонд учебной, методической и справочной литературы в библиотеке школы, который насчитывает более 12 тыс. 277 экземпляров.

Ежегодно школа показывает хорошие результаты в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. В 2021 году многие конкурсы проходили в заочной или дистанционной форме, тем не менее педагогический коллектив и учащиеся активно принимали участие в различных творческих конкурсах: 42 ученика школы (33% от общего количества) принимали активное участие в районных и региональных мероприятиях, из них 4 учащихся - победители региональных конкурсов, 22 - победители и призёры муниципальных конкурсов, что составляет 62% от участвующих. Всего за учебный год 64 призовых места, что на 12 больше по сравнению с прошлым годом. В прошлом году не было ни одного высокого результата в областных конкурсах, в этом году довольно хороший

показатель: пять побед, три призовых места и два участия региональных мероприятиях.

Таким образом, МОУ «Щетиновская СОШ» динамически развивающееся образовательное учреждение, в котором созданы условия для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования.

1.2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В 2021 году в школе были реализованы ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО (ФГОС).

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определял, с одной стороны, содержание образования базового, углубленного уровней образования, а с другой - специфику содержания образования в школе и особенности учебно-воспитательного процесса и управления.

Образовательная программа начального общего образования обеспечивала реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне НОО. Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) обеспечивала реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне ООО в 5-9 классах. Образовательная программа среднего общего образования обеспечивала реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта на уровне СОО и федеральный государственный образовательный стандарт СОО. В учебном плане школы были учтены региональные особенности. Образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2020 году через углубленное изучение русского языка и биологии на уровне среднего общего образования, изучение предметов и курсов по выбору учащихся. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе соблюдается преемственность основных образовательных программ на всех уровнях образования.

Основную образовательную программу на уровне начального общего образования осваивали 100% учащихся за счет бюджетных средств. Требования федерального государственного образовательного стандарта выполнены, знания обучающихся носят опорный характер, служащий основой для последующего обучения. Все 100% учащиеся 1-4 классов были охвачены внеурочной деятельностью за счет средств бюджета.

На уровне начального общего образования средствами УМК «Школа России» решались вопросы формирования метапредметных знаний учащихся, способствующих интеграции содержания предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки. Обучение осуществляется на основе системно-деятельностного подхода.

На уровне основного общего образования педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Реализовать основную образовательную программу на уровне основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, лабораторные занятия, неаудиторные занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

2. Подготовить учащихся к самостоятельному выбору модели обучения на уровне среднего общего образования: продолжение образования в учреждении (с выбором соответствующего личностным запросам индивидуального учебного плана) или в учреждениях СПО или НПО.

3. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий через систему профориентационной работы, предпрофильной подготовки, психолого-педагогическое сопровождение.

Основную образовательную программу на уровне основного общего образования осваивали 100% учащихся за счет средств бюджета. Ожидаемый результат в основном достигнут. 100 % выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании и выбрали уровень обучения в 10 классе, а также продолжили образование в ССУЗах и СПО.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Приоритетами воспитательной системы школы является направленность на интеллектуальное развитие и формирование готовности к самоопределению в соответствии с особенностями организации обучения на уровне среднего общего образования.

Основными целями основной образовательной программы среднего общего образования являлось:

- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования; дифференциация и индивидуализация образовательной траектории;

- максимальное раскрытие индивидуальных способностей, дарований школьника и сформированность на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность,

сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основную образовательную программу на уровне среднего общего образования осваивали 100% учащихся за счет средств бюджета. Среднее общее образование завершилось государственной итоговой аттестацией в форме единого государственного экзамена. Требования федерального компонента государственного стандарта к уровню подготовки выпускников выполнены. Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, продолжили обучение на уровнях среднего и высшего профессионального образования.

Выполнение обязательного минимума содержания основных образовательных программ, реализация содержания общеобразовательных программ по учебным предметам, обеспечило конституционные права на учащихся на получение общего образования. Обязательный минимум учащиеся осваивали по предметам, включаемым в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учащиеся всех уровней образования освоили обязательный минимум, усвоили основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Освоение обязательного минимума обеспечивала преемственность уровней общего образования и учебных предметов, что способствовало успешному продолжению образования на последующих уровнях обучения.

Деятельность школы, направленная на получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования), осуществлялась в соответствии с задачами Образовательной программы и Программы развития школы и определялась индикаторами эффективности конечного результата. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования базового, углубленного уровней обучения, а также специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления. В МОУ

«Щетиновская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) Дошкольное образование
- 2) Начальное общее образование
- 3) Основное общее образование
- 4) Среднее общее образование

Основные образовательные программы определяют содержание образования. В 2021 году в 1-4-х классах школы реализуется федеральный государственный образовательный стандарт уровня начального общего образования, в 5-9 классах – ФГОС ООО. В 10-11 классах – ФГОС СОО.

1.3.1. Режим учебных занятий:

5-ти дневная неделя: 1-11 классы.

Сменность занятий: 1 смена

Начало занятий: 8.30.

Окончание занятий: 13.50 (6 уроков), 14.40 (7 уроков).

Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 полугодие); в 1 классах (2 полугодие), 2-11 классах (1-2 полугодие) - 40 минут.

Учебная нагрузка обучающихся школы соответствует требованиям СанПиНа и учебному плану школы, зависит от уровня образования и составляет от 20 до 34 часов в неделю (пятидневная учебная неделя).

1.3.2. Количественный состав учащихся

Учебный год	Показатели	Дошкольная группа	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2019	Количество классов (групп)	1	4	5	2	1/11
	Общее количество обучающихся (воспитанников)	18	51	78	7	18/136
2020	Количество классов (групп)	1	4	5	2	1/11
	Общее количество обучающихся (воспитанников)	19	38	84	6	19/128
2021	Количество классов (групп)	1	4	5	2	1/11
	Общее количество обучающихся (воспитанников)	18	33	81	5	18/119

Средняя наполняемость классов в 2021 году – 10,81 учащихся.

1.3.3. Индивидуального обучения детей, находящихся на длительном лечении, не было

1.3.4. Формы получения образования и формы обучения: 121 учащихся получали образование в очной форме.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в школе в полной мере. Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. На основании этого и в соответствии с коллегиальным принципом управления современной образовательной организацией учет запросов родителей является важным условием формирования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, а также развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как вариативных компонентов образовательной системы школы.

В работе используются разнообразные формы взаимодействия школы и родителей обучающихся: анкетирование, родительское собрание, личные обращения, обращения через электронную почту, рассылки, сайт, встречи родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации. На уровне основного общего и среднего общего образования влияние родителей на выбор учащимися направления образования, в сравнении с уровнем начального общего образования, снижается, поэтому в школе проводятся анкетирования не только родителей, но и учащихся. По завершении выпускниками уровня основного общего образования на уровне среднего общего образования на первое место выходит вопрос профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к поступлению в профессиональные учебные заведения. На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся реализуется посредством предоставления им выбора элективных курсов. В учебный план дополнительного образования включены занятия предметных кружков, призванные помочь ученикам лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации. Социальными педагогами и педагогом -психологом проводится работа, направленная на профессиональное самоопределение старшекласников.

По итогам анкетирования, проведенного в октябре 2021 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по вопросу удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о среднем уровне удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг.

В школе сформирована система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности школы социальному заказу.

1.5. Организация социального партнерства

МОУ «Щетиновская СОШ» - это сельская школа, удаленная от районного центра, в селе Щетиновка отсутствуют другие образовательные организации, спортивная школа и школа искусств. На территории села функционирует дом культуры и сельская библиотека, имеется ФАП, школа находится на территории колхоза им. В.Я.Горина. Деятельность сельской школы, состояние и уровень ее работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития села, одним из образовательных, культурных и духовных центров.

Коллектив МОУ «Щетиновская СОШ» использует имеющиеся ресурсы для воспитания подрастающего поколения:

- совместно с СДК и сельской библиотекой проводятся праздники и познавательные мероприятия (День Победы, День села, праздники для младших школьников во время каникул, литературные вечера, тематические викторины и др.);

- совместно с администрацией сельского поселения проводятся социальные и добровольческие акции (шефство над памятником погибшим воинам, посадка деревьев, благоустройство территории), организация выборов в ученическое самоуправление;

- колхоз им.В.Я. Горина помогает в трудоустройстве учащихся;

- совместно с ФАП проводятся мероприятия по бережному отношению к здоровью (беседы, лекции, презентации).

К сожалению, удаленность школы не позволяет в полной мере использовать социо-культурные ресурсы территории, но организация экскурсий (совместно с Белгородским областным центром детского и юношеского туризма) по Белгородскому району и области компенсируют этот недостаток.

Вывод: в школе осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования, здравоохранения и др., расположенными как на территории Щетиновского сельского поселения, так и на территории муниципального района «Белгородский район».

1.6. Оказание платных образовательных услуг

В 2021 году школа не осуществляла платные образовательные услуги.

1.7. Прием и отчисление учащихся

Прием учащихся в МОУ «Щетиновская СОШ» регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2014г. № 107 «О внесении изменений в порядок приема граждан в общеобразовательные учреждения», регламентом

Белгородской области. Заявления о приеме можно подать через сайт муниципальных услуг или непосредственно в учреждение. В первый класс принимаются дети 6,5 - 8 лет. Во 2 – 9, 11 классы учащиеся принимаются при наличии свободных мест.

С 01 февраля 2021 года МОУ «Щетиновская СОШ» осуществлялся набор детей в 1-й класс на 2021-2022 учебный год. Набор обучающихся в школу осуществляется преимущественно из граждан, проживающих на закрепленной территории за учреждением.

Информация о зачислении в 1 класс на 2021-2022 учебный год

№	Приказ о зачислении	результат рассмотрения заявления
1	№ 255 от 01.07.2021	Зачислено 9 учащихся
2	№ 274 от 15.07.2021	Зачислено 2 учащихся

В течение 2021 года в 1-11 классы школы прибыло 3 обучающихся, выбыло 2 обучающихся.

1.8. Анализ контингента учащихся

Анализ контингента обучающихся школы позволяет сделать вывод о том, что контингент обучающихся неоднороден и имеет свои особенности. В школе обучается 11 учащихся с ОВЗ и 66 учащихся воспитываются в многодетных семьях, 2 ученика находятся под опекой. В "группе риска" состоит 23 учащихся, которые нуждаются в особом контроле и индивидуальной работе. Это учащиеся из многодетных семей, в которых ослаблен родительский контроль за учебной и посещаемостью, либо учащиеся, находящиеся под опекой, либо учащиеся, которые периодически нарушают дисциплину в школе. Также в школе обучаются дети, чьи семьи состоят в "группе риска", таких семей три. То есть более 60% учащихся школы нуждаются в особом подходе, контроле и индивидуальной работе.

Количество полных семей – 55, неполных семей – 18, количество семей, где дети воспитываются матерями-одиночками – 9, количество семей, где дети воспитываются одним отцом – 2, количество семей, состоящих на учете – 1.

Уровень образования родителей обучающихся школы не высок: всего 22 родителя обучающихся имеют высшее образование (18,5% от числа обучающихся школы). В основном родители обучающихся работают в сфере сельского хозяйства: СПК "Колхоз имени В.Я. Горина", основные виды профессий: оператор машинного доения, тракторист, водитель, разнорабочий.

Выводы: школа функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует Программу развития, основные образовательные программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, АООП НОО, АООП ООО для учащихся

с ОВЗ, определяющие содержание образования. В 10-11-х классах реализуются программы углубленного уровня. Специфика содержания обучения и воспитательного процесса в школе определяется приоритетом гуманитарного образования. В школе существует эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу. На протяжении года социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет осуществлять планирование работы и прогнозирование результатов. Стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: стабильность качества знаний; сохранение контингента объединений дополнительного образования; открытость школы; повышение активности участия родителей, общественности, выпускников школы в организации образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить устойчивость функционирования школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом;
- обеспечить выполнение муниципального задания на 2022 год в полном объеме;
- обеспечить качество реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО на основе результатов мониторинговых исследований с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях;
- обеспечить соответствие материально-технической базы, информационно-образовательной среды школы, учебно-методического и информационного обеспечения, психолого-педагогических условий требованиям основной образовательной программы НОО, ООО, СОО;
- обеспечить реализацию Программы развития школы;
- обеспечить выполнение мероприятий по повышению качества образования учащихся, здоровьесбережению, развитию детского самоуправления;
- обеспечить удовлетворенность запросов потребителей образовательных услуг.

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организацией

2.1. Организационная структура управления школы

Управление школы основывается на принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Система управления школы представлена на рис. 1

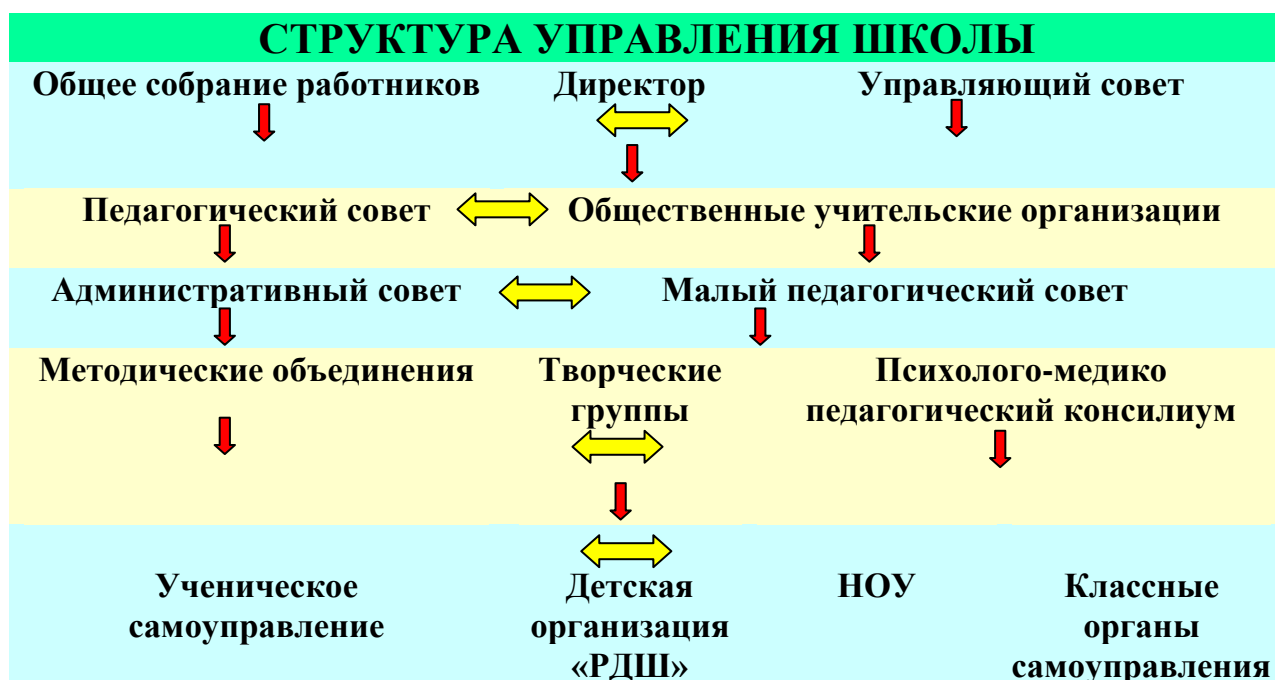


Рис. 1. Структура управления МОУ «Щетиновская СОШ»

Директором МОУ «Щетиновская СОШ» с 12.04.2021 году является **Булавина Олеся Анатольевна**.

Администрация школы представлена директором, двумя заместителями директора.

Муравьева Виктория Валерьевна, заместитель директора, стаж работы в данной должности 15 лет. С 01.09.2021 года курирует научно-методическую работу, работу с одаренными учащимися; организацию учебно-воспитательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования, организацию государственной итоговой аттестации, ведет мониторинг качества образования в школе; обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации, реализацию учебных планов, руководит работой психолого-медико-педагогического консилиума; осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся; составляет расписание учебных занятий;

Моисеева Нелли Игоревна, заместитель директора, на должность назначена с 1.09.2021г.; курирует организацию воспитательной работы в школе; работу структурного подразделения «детский сад», дополнительного образования, организует работу родительского лектория; обеспечивает взаимодействие школы с правоохранительными органами и общественностью; курирует организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся.

В школе с 02.03.2007 года работает **Управляющий совет**. Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития школы;

- участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса (профили обучения, система оценки знаний учащихся и др.);

- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств; достижение высоких результатов общего образования; укрепление здоровья и обеспечение соблюдения прав учащихся.

С 1.09.2021 года возглавляет Управляющий совет Кузьмина Наталья Викторовна, родитель, директор Щетиновского СДК.

Управляющий совет активно участвует в общественной жизни школы: в разработке локальных актов, показателей и критериев оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников; в оценке качества и результативности труда работников Учреждения и др.

Процесс управления в школе строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции. Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением, выстраивается организационно - уровневая структура. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления. Управляющая система школы представлена как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, заместители, руководители МО, учителя, классные руководители). Модель управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления (педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников, директор). На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень.

Заместители директора, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению

поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

Третий уровень.

Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

Четвертый уровень.

Учащиеся, органы ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер. Из приведенной схемы взаимодействия следует, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный учредителем. Директор решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным директором функциональным обязанностям членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом. Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет школы, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления. Общее собрание работников

действует бессрочно и включает в себя работников школы, работающих в школы на условиях полного рабочего дня по основному месту работы. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей. В школе сформированы советы учащихся, родителей (законных представителей), не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положений.

Вывод: данная структура управления школы закреплена в Уставе, соответствует принципам демократического, коллегиального характера управления, функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовать принцип коллегиальности управления.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Оно предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, осуществляет информационную, кадровую поддержку в достижении запланированных результатов. Основными формами координации деятельности системы управления являются: мониторинговые исследования, заседания общего собрания работников, заседания Управляющего совета, заседания педагогического совета, совещания при директоре, работа временных творческих (рабочих), анализ и оценка результатов деятельности. В 2021 году проведено 9 заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы создания оптимальных условий образовательного процесса в условиях реализации в ФГОС; согласования режима занятий учащихся, времени начала и окончания занятий, реализации школьного образовательного компонента; организации обучения предметов на углубленном уровне на уровне среднего общего образования на основе выбора обучающимися, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы; организации итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, проведения летней оздоровительной кампании и др. На заседаниях Управляющего совета также согласован перечень учебников на 2021-2022 учебный год. Основные задачи Управляющего совета: определение направлений развития школы, особенностей ее образовательной программы; содействие созданию оптимальных условий организации образовательного процесса; содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования - выполняются. Все принятые на заседаниях решения выполнены.

В 2021 году прошло 2 общих собрания работников, на которых рассмотрены вопросы, находящиеся в компетенции данного органа общественного управления.

Деятельность педагогического совета школы способствует реализации демократических принципов в управлении и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с совершенствованием образовательного процесса, повышением качества обучения учащихся. Тематика заседаний педагогического совета определена планом работы школы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач на учебный год. В 2021 году проведено 17 заседаний педагогического совета, на которых рассмотрены результаты образовательной деятельности по учебным полугодиям и по итогам учебного года, проанализированы вопросы освоения учащимися образовательных программ и переводе их в следующий класс, завершения обучения, вручения аттестатов об основном и среднем общем образовании. Также рассмотрены проблемы содержания образования (изменения в основной образовательной программе, учебном плане), утверждены рабочие программы учителей, перечень учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации в образовательном процессе образовательных программ НОО, ООО, СОО; обсуждены вопросы методического сопровождения образовательного процесса, эффективности использования современных педагогических технологий и реализации системно-деятельностного подхода в обучении и др. Принятые на педагогическом совете решения в основном выполнены. Система управления в школе основана на принципах научной обоснованности образовательного процесса. В центре внимания всех органов самоуправления - личность ученика, педагога, родителя, то есть участников образовательных отношений. В промежуточный период между заседаниями педагогического совета, заседаниями советов и собраний существует практика информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме через приказы директора, оперативные совещания, размещение информации на доске объявлений для широкого ознакомления.

2.5. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

- 1.Руководство школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ.
- 2.Структура управления позволяет координировать реализацию образовательные программы всех уровней образования.
- 3.Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; имеется годовой план работы, который выполнен полностью.

4. Тематика заседаний коллегиальных органов управления в целом соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и задач развития школы.

5. Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Проблемы:

1. Недостаточно эффективно используются ресурсы Управляющего совета в системе управления школой.

2. Формулировки решений коллегиальных органов не всегда носят конкретный характер.

Задача:

Определить пути повышения эффективности работы Управляющего совета в системе управления школой.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в школе в 2021 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами НОО (ФГОС), ООО (ФГОС) и СОО (ФГОС), учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Особенности организации учебного процесса были связаны с пандемией COVID-19, обучение проходило в очном режиме, но по новым правилам из-за сохранения риска распространения COVID-19.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание уроков в 2021 году было составлено на основе Учебного плана школы, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 24 декабря 2015 года №81), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков в основном составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Учебный процесс в школе осуществлялся в одну смену.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2,3,4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального и основного общего образования нет.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 24 декабря 2015 года №81), приказами Управления образования администрации Белгородского района.

Начало учебного года: 1 сентября.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов -7 календарных дней.

Промежуточная аттестация в 1-8, 10 классах проводилась по плану. Государственная итоговая аттестация в 9 класса в 2019-2020 учебном году не проводилась. Государственная итоговая аттестация учащихся в 11 классах для поступления в Вузы проходила в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в 2021-2022 учебном году проводилась согласно плану.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья.)

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Специалисты ПМПк выявляют трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся школы для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, консультируют всех участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, защищают права и интересы детей. В состав консилиума входят: заместитель директора – председатель ПМПк, учитель-логопед – секретарь ПМПк, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинский работник. Работа консилиума организуется по утвержденному плану. По итогам заседания ПМПк дает обобщенную характеристику обучающегося, рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, заключение с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для направления ребенка на территориальную ПМПк.

В школе дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-

развивающих занятий, консультативной и просветительской деятельности специалистов. В школе созданы необходимые условия для организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, которые позволяют обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, владеют основами коррекционной педагогики и специальной психологии, методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В 2021 году в школе обучались 11 детей с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения ГПМПК, из них:
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.)– 1 ученик;
АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.) – 1 ученик;
АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития– 9 учеников.

Работа педагога-психолога направлена на развитие когнитивной сферы (память, мышление, внимание), развитие учебной мотивации и коммуникативной деятельности; развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков «простраивания» адекватных поведенческих стратегий, стабилизацию аффективно-волевой сферы, снятие нервно-психического напряжения и психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО; учителя логопеда - коррекцию недоразвития звуковой и смысловой сторон речи, коррекцию фонетико-фонематического недоразвития речи, коррекцию нарушений письма и чтения, коррекцию общего недоразвития речи; учителя-дефектолога - развитие качеств внимания (объем переключения, целенаправленность, устойчивость), развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, формирование алгоритма продуктивной учебной деятельности.

3.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы педагога – психолога с учащимися: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для формирования личности учащегося с учётом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей, содействие его саморазвитию и самоопределению.

Работа педагога – психолога с детьми осуществляется по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение, консультирование, экспертная деятельность и организационно – методическая работа.

В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1 – 11 классов, одаренных детей, учащихся «группы риска».

Всего групповой диагностикой охвачены в 2020 – 2021 учебном году 121 учащихся, 16 педагогов, 200 родителей.

К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 1-го, 5-го, 10-го классов; диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования; диагностики уровня тревожности у учащихся 5-11 х классов; мониторинг уровня сформированности УУД у учеников 1-8 классов; диагностики коммуникативных способностей, вербальной креативности, уровня развития классного коллектива у учеников 5-11 классов; диагностика интеллектуального потенциала у учеников 9х -11х классов; профориентационная диагностика; диагностика по запросу.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся основного и среднего общего образования по различным выявленным проблемам обучающихся, педагогов, родителей.

Психологическое консультирование обучающихся охватывало вопросы ознакомления с результатами психологической диагностики вопросы подготовки к экзаменам, профориентации. Экспертная деятельность педагога- психолога заключалась в участии в заседаниях психолого- педагогического консилиума и совета профилактики, посещение уроков.

Организационно – методическая работа включает в себе подготовку к диагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским и консультативным мероприятиям.

3.6. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система профилактической работы школы строится по традиционным направлениям: работа психолого-педагогической реабилитационной службы; организация проведения каникул, досуга учащихся; правовой всеобуч (родителей, обучающихся, педагогов); организационно-массовая работа с детьми; индивидуальная работа с родителями. В школе осуществляется совместная работа заместителя директора, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, состоящими на учете в КДН, на внутришкольном учете, и с учащимися, отнесенными к «группе риска», ведется согласно плану. Социальный педагог имеет банк данных на подростков, состоящих на внутришкольном учете, а также обучающихся, отнесенных к «группе риска». На всех учащихся заведены и систематически заполняются классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом личные дела обучающихся. С учащимися проведена психолого-педагогическая диагностика.

На 1.01.2021 года в МОУ «Щетиновская СОШ» обучалось 127 учащихся. В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения обучались учащиеся следующих категорий:

Количественный состав учащихся по группам

Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН		Количество учащихся "группы риска" на конец года
		Январь 2021	Декабрь 2021	Январь 2021	Декабрь 2021	Январь 2021	Декабрь 2021	
127	121	2	1	1	1	1	1	23

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неуважительным причинам;
- систематическое нарушение дисциплины;
- побег от опекуна.

Учащиеся, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети с ОВЗ	11
Дети из неблагополучных семей	3
Дети, оставшиеся без попечения родителей	2
Дети, склонные к негативным проявлениям	1
Дети ТЖС из многодетных семей	17

В течение года были проведены различные мероприятия, направленные на всестороннее развитие личности учащихся, гармонизацию их отношений с социумом, профилактику правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, своевременное оказание психолого-педагогической помощи учащимся и родителям; проводились беседы, лекции, тренинги, интерактивные занятия с использованием ИКТ технологий, дни правовой помощи. Велся ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Некоторые семьи с целью контроля посещались неоднократно. С каждой семьей проводилась индивидуальная профилактическая работа беседы и консультации. На каждого учащегося, состоящего на профилактическом учете, заведено личное дело.

Школа тесно сотрудничала с инспектором ПДН, инспектор проводила индивидуальные и коллективные беседы с учащимися, с родителями, посещала совместно со школой семью, состоящую на учёте (семья Бессоновых). Взаимодействие осуществляется по вопросам, связанным с несовершеннолетними «группы риска»: предоставление характеристик, списков несовершеннолетних и неблагополучных семей, подготовка необходимых материалов для рассмотрения на КДН.

В школе составлен социальный паспорт и банки данных, содержащие объективную информацию о контингенте обучающихся и их семьях, информацию об учащихся, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних, на профилактическом учёте в школе, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа в данном направлении дает небольшую, но всё же положительную динамику.

3.7. Вывод, проблемы, задачи

Выводы: образовательный процесс в школе организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно - гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям.

В школе осуществляется сотрудничество с родителями в воспитании и обучении учащихся, организована профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом школы, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами.

Особенности учебного плана уровня начального общего образования

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 4

года – 3039 часов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для 2–4-х классов – не превышает 5 уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

– в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;

– во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Образовательный процесс в начальной школе ведется с использованием УМК «Школа России» (руководитель комплекта А.А. Плешаков).

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое

обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение»

Включает в себя учебный предмет «Русский язык», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1–4-х классах, учебный предмет «Литературное чтение» в объёме 4 ч в неделю в 1-3 классах, 3 ч в неделю в 4 классе из часов обязательной части учебного плана.

2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Включает в себя учебный предмет «Родной язык (русский)», который представлен в объеме 0,5 часов в неделю в 1–4-х классах и "Литературное чтение на родном языке (русском)» в объёме 0,5 часов в неделю в 1–4-х классах.

3. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1–4-х классах. Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

4. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

5. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Информационные технологии во временном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

6. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На

основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модули «Основы мировых религиозных культур».

7. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

8. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Технология» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Практика работы на компьютере», который дает общее представление об использовании текстового редактора, приемах поиска информации, работы с ЦОР.

9. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. На основании письменных заявлений родителей (законных представителей), отдана на увеличение количества учебных часов для изучения предмета «Русский язык» – до 5 часов в неделю, с целью выполнения авторской программой В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (по 1 часу в неделю в I-IV классах в условиях пятидневной учебной недели)

В соответствии СанПиН обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим наращивания учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня (после второго урока) предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (3-я неделя февраля).

Во время уроков предусмотрено обязательное проведение двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая - на 10-й и 20-й минутах урока.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Первая перемена, на которой осуществляется прием пищи (школьный завтрак), составляет 15 минут. Для принятия пищи во время обеда отводится перемена длительностью 20 минут.

Общий объем нагрузки для обучающихся 1-х классов в течение дня составляет 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

В течение всего адаптационного периода и первого класса контрольные работы не проводятся. Проведение итоговых контрольных работ предусмотрено в конце учебного года в мае по математике, русскому языку, литературному чтению.

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за 4 года обучения, определенных ФГОС НОО, – не менее 2904 часов и не более 3345 часов. Продолжительность учебной недели в 1 классе составляет 5 дней, продолжительность учебного года – 33 недели. Продолжительность учебной недели во 2-4 классах - 5 дней, продолжительность учебного года – 34 недели. С учетом «ступенчатого» режима обучения **в первом классе** обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год (15 часов в неделю X 8 недель = 120 часов; 21 час X 25 недель = 525 часов), **за четыре года** обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объеме будет реализована за 2991 час учебного времени (2, 3, 4 класс: 23 часа X 34 недели X 3 года = 2346 часов): 645 часов (1 класс) + 2346 часов (2-4 классы) = 2991 час.

Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» осуществляется в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 32 часа,
- «Литературное чтение» - 24 часа,
- «Родной язык (русский) – 4 часа
- «Литературное чтение на родном языке (русском) – 4 часа
- «Математика» - 32 часа,
- «Окружающий мир» - 8 часов,
- «Изобразительное искусство» - 4 часов,
- «Музыка» - 4 часов,

- «Технология» - 4 часов,
- «Физическая культура» - 8 часов

Соответственно, при реализации «ступенчатого» режима в первой четверти 15 часов недельной нагрузки должно быть распределено по предметам учебного плана следующим образом:

- «Русский язык» - 4 часа в неделю;
- «Литературное чтение» - 3 часа в неделю;
- «Родной язык (русский) – 0,5 часов в неделю;
- «Литературное чтение на родном языке (русском) – 0,5 часов в неделю;
- «Математика» - 4 часа в неделю;
- «Окружающий мир» - 1 час в неделю;
- «Изобразительное искусство» - 0,5 часов в неделю;
- «Музыка» - 0,5 часов в неделю;
- «Технология» - 0,5 часов в неделю;
- «Физическая культура» - 1 час в неделю.

Особенности учебного плана уровня основного общего образования

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9-х классов (170 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 5 лет – 1280 часов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Учебная неделя *пятидневная*. Количество учебных недель:

- 5-9-е классы – *34 недели*.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в 5-х классах – не более 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – не более 30 часов в неделю;
- в 7-х классах – не более 32 часа в неделю;
- в 8-9-х классах – не более 33 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное

время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литература»

Включает в себя учебный предмет «Русский язык», который представлен в объеме в 5-м классе 5 часов, в 6-м классе 6 часов, в 7-м классе 4 часа, в 8 – 9-х классах по 3 часа в неделю, учебный предмет «Литература» в объеме 3 часа в неделю в 5,6,9-х классах, 2 часа в неделю в 7,8-х классах из часов обязательной части учебного плана.

2. «Родной язык и родная литература»

Включает в себя учебный предмет «Родной язык (русский)», который представлен в объеме 0,5 часов в неделю в 5-9-х классах в 1 полугодии и «Родная литература (русская)» в объеме 0,5 часов в неделю в 5-9-х классах во втором полугодии.

3. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Учебный предмет представлен в объеме 3 часов в неделю в 5–9-х классах. Второй иностранный язык (немецкий) в объеме 1 час в неделю в 5 – 8-х классах, в объеме 2 часа в неделю в 9-м классе.

4. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-6-х классах, «Математика (алгебра, геометрия)» в объеме 5 часов в неделю в 7-9-х классах и «Информатика» в объеме 3 часов в неделю в 7–9-х классах.

5. «Общественно-научные предметы»

Включает в себя учебный предмет «История», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–9-х классах, учебный предмет «Обществознание» в объеме 1 час в неделю в 6–9-х классах, учебный предмет «География» в объеме 1 час в неделю в 5–6-х классах и 2 часа в неделю в 7–9-х классах.

6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Включает в себя учебный предмет «Основы православной культуры», который представлен в объеме 1 час в неделю в 5-м классе.

7. «Естественно-научные предметы»

Включает в себя учебный предмет «Физика», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах, учебный предмет «Биология» в объеме 1 час в неделю в 5–7-х классах, 2 часа в неделю в 8 – 9-х классах, учебный предмет «Химия» в объеме 2 часа в неделю в 8–9-х классах.

8. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в

5–8-х классах. Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–7-х классах.

9. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–7-х классах и 1 час в неделю в 8-м классе.

10. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–9-х классах, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 час в неделю в 8–9-х класс.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В 5 классе часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, по выбору родителей и в соответствии с их письменными заявлениями, распределена на учебный курс «Второй иностранный язык» (немецкий язык) - 1 час в неделю.

В 7 классе часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, по выбору родителей и в соответствии с их письменными заявлениями, распределена на второй час предмета «Биология» с целью реализации в полном объеме авторской программы по предмету В.В. Пасечнику и с учетом того, что биология традиционно пользуется спросом в качестве предмета по выбору на ГИА на уровне основного общего образования.

В 8 классе часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, по выбору родителей и в соответствии с их письменными заявлениями, распределена на предмет «Технология» - 1 час (до 2-х часов в неделю).

Этнокультурные интересы обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО (*п .18.3.1. Стандарта от 29 декабря 2014 года №1644, от 31.12.2015г. №1577*) реализуются через включение в содержание общеучебных предметов материалов интегрированного курса «Белгородоведение», который предполагает, прежде всего, ориентацию на развитие гражданина, патриота, высокоразвитой личности, которая в свое личное прошлое, настоящее и будущее включает и историческое прошлое родного края, культурное наследие региона и будущее своего отечества. Учебный материал курса распределен по предметным модулям «История», «Биология», «География», «Культура».

Третий час учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения потребности обучающихся в двигательной активности и укрепления здоровья в 5 – 9-х классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Особенности учебного плана уровня среднего общего образования

Учебный план для 10 класса 2021/2022 учебного года отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями **ФГОС СОО** и реализует программы базового и углублённого уровней обучения. Результаты **базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты **углубленного уровня** ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Принцип построения учебного плана для 10 класса основан на идее двухуровневого (базового и углублённого) обучения. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в УП, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на углублённом уровне. Выбирая различные сочетания базовых и углублённых учебных предметов и, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый обучающийся сформировал собственный учебный план. Такой подход способствует выбору индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся.

В 2021/2022 учебном году один 10 класс, в котором планируется обучение четырех учащихся. С целью удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 классе организовано обучение по универсальному профилю в 3-х группах. 1 группа (универсальный профиль) – предметы на углубленном уровне: русский язык, биология; 2 группа (универсальный профиль) – предметы на углубленном уровне: русский язык; 3 группа (универсальный профиль) – предметы, изучаемые на базовом уровне.

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет (10-11 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Курсы по выбору:

С целью построения индивидуальной образовательной траектории в рамках вариативной части учебного плана учащимся предоставляется возможность выбора следующих элективных курсов

10 класс (2021-2022 учебный год)

Наименование	Кол-во часов (за два года)
Химия	2
Математика	2
Искусство	2
Физика	2
Экология	2
География	2
Финансовая грамотность	1
Школа выживания	1
Актуальные вопросы обществознания	1
Свойства и строение органических соединений	1
Технология и окружающая среда	2
Основы избирательного права	1

11 класс (2021-2022 учебный год)

Наименование	Кол-во часов (за два года)
Основы избирательного права	1
Математика	2
Физика	2
Экология	2
География	1
Химия	2
Школа выживания	-
Искусство	1
Православная культура	1
Финансовая грамотность	-
Оказание первой помощи	2
Технология ведения дома и семьи	1

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на удовлетворение образовательных потребностей участников образовательной деятельности: в 10 классе – русский язык, биология (по программе углубленного уровня – 4 часа в неделю, по программе базового уровня – 1 час в неделю), обществознание (по программе базового уровня – 2 часа в неделю), физика (по программе базового уровня – 2 часа в неделю), химия (по программе базового уровня – 1 час в неделю), география (по программе базового уровня – 1 час в неделю). В 10 классе на изучение физической культуры отводится 3 часа. Специфика организации внеурочной деятельности на уровне СОО не позволяет использовать ее ресурсы для обеспечения оптимального объема двигательной активности обучающихся (см. письмо департамента образования Белгородской области от 09.07. 2019 года № 9-09/14/3672).

4.2. Характеристика образовательных программ

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования:

I уровень – Основная образовательная программа начального общего образования (1-4-й классы);

II уровень - Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (5- 9 классы);

III уровень – Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС; 10-11 классы).

Образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне НОО, ООО (5-9 классы) СОО (10-11 классы). Региональные особенности учебного плана, образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2021 году.

Основными целями основной образовательной программы начального общего образования было обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, оптимального общего развития каждого ученика при сохранении его психического и физического здоровья, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ООП НОО в 2021 году осваивают 33 учащихся. На уровне начального общего образования средствами УМК «Школа России» осуществлялось решение следующих главных задач:

развитие личности школьника, его творческих способностей, воспитание нравственных и этических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и практических задач.

В основе образовательного процесса на уровне начального общего образования лежат метапредметные связи, способствующие интеграции содержания предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки учащихся, а также системно-деятельностный подход, который осуществляет переход на проектирование и конструирование содержания, технологий образования, освоение учащимися УУД, развитие личностных качеств школьников. Реализация поставленных задач осуществлялась педагогами через учебные занятия, внеурочную деятельность, проектную

деятельность, конкурсное движение, участие в выставках, соревнованиях и др. В школе созданы условия для формирования социализации личности младшего школьника, овладения учащимися формами игровой деятельности. Планируемые результаты освоения ООП НОО (предметные, метапредметные и личностные) достигнуты. Предметные результаты достигнуты в ходе освоения предметных областей, метапредметные - в ходе освоения УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные). Личностные - через реализацию программ духовно- нравственного развития и социализации учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, индивидуальную работу по развитию мотивации к учению.

Основную образовательную программу, реализующую требования ФГОС на уровне основного общего образования, осваивают в 2021 году 81 учащийся. Планируемые результаты освоения ООП ООО (предметные, метапредметные и личностные) учащимися 5-9-х (ФГОС) классов достигнуты.

Основную образовательные программы на уровне среднего общего образования в 2021 году осваивают 6 учащихся. Планируемые результаты освоения ООП ООО (предметные, метапредметные и личностные) учащимися 10-11 класса достигнуты. Требования стандарта к уровню подготовки выпускников 11 класса уровня среднего общего образования выполняются. Выполнение обязательного минимума содержания основных образовательных программ, реализация общеобразовательных, профильных программ по предметам учебного плана обеспечивают реализацию конституционных прав учащихся на получение среднего общего образования.

4.2.1. Реализация ФГОС на уровне начального общего образования

В рамках реализации ФГОС НОО сложилась система методической и практической работы. Реализуется основная образовательная программа на уровне НОО, включающая программы духовного – нравственного развития и воспитания учащихся, формирования универсальных учебных действий (УУД), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся. Реализация ФГОС НОО осуществлялась через УМК «Школа России». Программа включает электронные образовательные ресурсы. Все кабинеты начальных классов в основном оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги умело создают учебные ситуации; используют в образовательной практике учебно-методические материалы, соответствующие требованиям ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно–измерительный инструментарий); владеют современными образовательными технологиями деятельностного обучения, организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями к здоровьесберегающей среде. ФГОС на уровне начального общего образования реализуются через учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным выбором учащихся и их родителей по пяти направлениям. Определены модель организации внеурочной деятельности,

обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: портфель достижений, защита проектных, творческих, исследовательских работ. В течение 2021 года проведено 7 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности.

В ходе методического сопровождения по реализации ФГОС НОО второго поколения у учителей начальных классов были сформированы:

- умение проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- навык рефлексии собственной педагогической позиции, ключевых профессиональных компетенций, профессиональнозначимых личностных качеств;
- умение применения учителями начальных классов новой системы требований к оценке образовательной деятельности обучающихся;
- умение применения современных технологий и методик начального обучения, в том числе информационных.

В школе реализуется план работы по обеспечению преемственности между уровнем НОО и уровнем ООО. В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование на родительских собраниях по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе: более 90% родителей удовлетворены образовательным процессом. Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями, индивидуальный подход к реализации внеурочной деятельности являются важными условиями удовлетворенности участников образовательных отношений результатами реализации ФГОС НОО.

Проблемы: обеспечение эффективного использования современных образовательных технологий: технологии деятельностного обучения, ИКТ, проектной, исследовательской.

Задача: создание условий для эффективного использования учителями на уровне начального общего образования современных образовательных технологий.

4.2.2. Организация ФГОС на уровне основного общего образования

В рамках реализации ФГОС ООО в школе сложилась система методической и практической работы. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, регламентирующих вопросы введения и реализации ФГОС ООО. Разработана и успешно реализуется основная образовательная программа на уровне ООО. Утверждены список учебников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, разработаны должностные инструкции работников школы с учетом ФГОС ООО и

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Определена модель организации внеурочной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

На уровне основного общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: портфель достижений («портфолио»), защита проектных, творческих, исследовательских работ. В школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС ООО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе. Более 70% удовлетворены образовательным процессом в школе.

План внеурочной деятельности школе для уровня основного общего образования также содержит предметы и курсы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база ОУ соответствует требованиям к реализации ООП ООО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Библиотека школы укомплектована печатными пособиями по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО. Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов. В 2021 году проведены 2 заседания методического совета для педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО. Осуществляется преемственность между уровнем НОО и уровнем ООО.

Задачи:

- продолжить комплектование библиотеки электронными образовательными ресурсами;
- обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение ФГОС (1-9 классы).

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Анализ выполнения рабочих программ учителей по предметам учебного плана в мае 2021 года показал, что программы учебных предметов выполнены полностью. По итогам 2020/2021 года переведено в следующий класс 99,8% обучающихся, на повторное обучение оставлены 2 обучающихся 9 класса, они пересдали математику в сентябре и были отчислены из школы по причине поступления в другую образовательную организацию.

Анализ результатов обучения по школе в 2021 году

Данные	Май 2021	Декабрь 2021
Всего учащихся	127	121
Подлежат аттестации	124	110
Не успевают	0	3
Не аттестованы	0	1
Отличники	13	5
Хорошисты	40	30
С одной «4»	1	2
С одной «3»	7	12
% качества	42,74	31,82
Средняя оценка	3,53	3,27
% обученности	51,74	45,30
% успеваемости	100	97,97

1. Качество знаний по школе имеет стабильно невысокие показатели. Успеваемость и качество знаний на конец 2021 года снизились.
2. На декабрь 2021 года в школе были неуспевающие и неаттестованные учащиеся.
3. Если отследить количество отличников, хорошистов, то можно увидеть снижение этих показателей.
4. Численность учащихся с одной «3» и одно «4» наоборот увеличилась.

Уровень обученности учащихся на уровне среднего общего образования

В 10-11 классах в 2020- 2021 учебном году обучалось 6 учащихся. Из них 1 обучающаяся учится на отлично и претендует на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2022 году.

В июне 2021 года получили аттестаты о среднем общем образовании 2 выпускника из троих.

На декабрь 2021 года успеваемость в 10-11 классах 100%, качество знаний 33,33%, что значительно ниже показателя прошлого года.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации учителя-предметники проводили целенаправленную работу со всеми учащимися (индивидуальную, групповую) по закреплению стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам уровня среднего общего образования. Эффективность обучения была достигнута за счет реализации системно-деятельностного подхода в обучении; повышения профессионального мастерства педагогов через

совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости учащихся школе за 3 учебных года

Учебный год	% качества знаний			
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по школе
2019-2020	52,38%	29,49%	71,43%	51,1%
2020-2021	62,86%	25%	50%	45,95%
2021-2022 (I полугодие)	63,64%	23,17%	33,33%	31,82

Из таблицы видно, что качество знаний имеет отрицательную динамику, особенно на уровне основного и среднего образования. В целом по школе качество знаний уменьшилось на 14,13% по сравнению с прошлым учебным годом.

4.4. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В течение 2021 года учащиеся школы всех уровней приняли участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней.

Система работы с одаренными детьми включает в себя организацию и проведение конференций, творческих конкурсов, работу научных обществ, коллективную, групповую и индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет-проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Педагогический коллектив школы сохраняет систему взаимопроникновения обучающей и воспитывающей составляющих образовательной среды для развития способностей обучающихся. В целях реализации индивидуального потенциала учащихся в школе функционируют кружки и спортивные секции, организованы занятия внеурочной деятельностью и дополнительные занятия по предметам. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается также через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизирует и развивает лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В течение 2021 года одаренные дети участвовали в школьных, муниципальных предметных олимпиадах. В олимпиадах по разным

предметам приняли участие 39 участников (20 учеников), процент участников в этом году ниже прошлого года. Призеров школьного этапа всего 11 человек, но 8 участников прошли по квоте и могли принимать участие в муниципальном этапе. Результативность участия в школьном этапе составила 28,2%.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года приняли участие 10 участников (6 учащихся) в 5 олимпиадах. Остальные участники не смогли принять участие в муниципальных олимпиадах по причине болезни, либо отказались от участия по другим уважительным причинам. Результативность участия в муниципальном этапе составила 30%.

Хорошие результаты показали по русскому языку Дятлова С. и Бессонова А. и по биологии Мамедова Л., они стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады. Наиболее качественную подготовку участников олимпиады обеспечили учителя Сыроватченко Т.В. и Москвина И.П.

Результаты участия в муниципальном этапе

	ФИ	Класс	Предмет	Дата проведения	Руководитель	Статус
Русский язык						
1	Дятлова Софья	8	Русский язык	27.11.2021	Сыроватченко Т.В.	призер
2	Бессонова Алина	8	Русский язык	27.11.2021	Сыроватченко Т.В.	призер
3	Малетина Анастасия	8	Русский язык	27.11.2021	Сыроватченко Т.В.	участник
Биология						
1	Мамедова Лейла	11	Биология	15.11.2021	Москвина И.П.	призер
2	Василёва Светлана	10	Биология	15.11.2021	Москвина И.П.	участник
Экология						
1	Василева Светлана	10	Экология	09.11.2021	Москвина И.П.	Участник
Литература						
1	Дятлова Софья	8	литература	28.10.2021	Сыроватченко Т.В.	Участник
2	Бессонова Алина	8	литература	28.10.2021	Сыроватченко Т.В.	Участник
Физическая культура						
2	Карань Кирилл	8	Физ-ра	29.10.2021		Участник

Задачи:

- активно вовлекать учащихся в проектную, исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;
- привлекать учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Результаты исследовательской деятельности за 2021 год

Работа с одаренными детьми проводится через организацию исследований, проектной деятельности, систему творческих конкурсов, образовательных программ, праздников, коллективную, групповую и индивидуальную работу и т.п. Ежегодно школа показывает хорошие результаты в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, а вот участие в исследовательских конкурсах и конференциях остается на низком уровне.

В 2021 году учащиеся показали результаты в следующих региональных конкурсах научно-исследовательских и творческих работ:

№	Название конкурса, номинация	Дата проведения приказа	Место	ФИ участника	Руководитель
1.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Белгородская область»	25.03.2021	2	-	Муравьева В.В.
2.	Региональный этап Всероссийского фотоконкурса «Юность России»	14.04.2021 №891	1	Василева Светлана	Муравьева В.В.
3.	Региональный конкурс «Тематическое оформление»	26.04.2021 № 440-ОД	победитель	-	Бороздюхина В., Митякина А.
4.	Конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» (региональный)	19.05.2021 № 1268	призёр	Василева Светлана	Муравьева В.В.
5.	Региональный конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	08.06.2021 № 1556	1	Бессонова Алина	Сыроватченко Т.В.
6.	Областной конкурс «История России в школьных музеях»	28.05.2021 №1419	1	Срокина Марина	Сорока Н.В.
7.	Региональный конкурс сочинений «Три ратных поля»	01.06.2021 № 672	призер	Логвинов Никита	Сыроватченко Т.В.
8.	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	2021 г	-	Мамедова Лейла	Москвина И.П.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, на основе Программы воспитания и планов воспитательной работы на уровень начального, основного и среднего образования. На основании данных

документов классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог и другие педагоги разрабатывали свои рабочие документы.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для личностного развития каждого учащегося.

В воспитании учащихся начальных классов целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании учащихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи, которые ставились на 2020-2021 учебный год:

- 1) Совершенствовать воспитательную систему школы. Создать программу воспитания школы на основе Примерной программы воспитания.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Продолжить развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни, в физическом развитии, в гигиенической культуре.
- 4) Продолжить работу по патриотическому воспитанию учащихся, учитывая появление в школе новых отрядов Юнармейцев.
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 6) Увеличить процент занятости учащихся в дополнительном образовании до 95%, обеспечить полную занятость учащихся, стоящих на всех видах профилактического учета.
- 7) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- 8) Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
- 9) Организовывать профориентационную работу со школьниками.
- 10) Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
- 11) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- 12) Организовать работу с семьями учащихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Продолжить работу по выявлению и сопровождению неблагополучных семей, семей и учащихся,

попавших в ТЖС, оказывать психологическую, социальную и педагогическую помощь таким семьям.

Данные задачи ставились исходя из выявленных потребностей и новой Программы воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в различных направлениях воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Профорientация
- Школьные медиа
- Организация предметно-эстетической среды
- Безопасность
- Работа с родителями.

С учётом сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции среди учащихся и педагогов многие традиционные очные мероприятия (районные конкурсы и соревнования, экскурсии, родительские собрания) проводились дистанционно, заочно. Использовались различные дистанционные образовательные технологии: мастер-классы, посещение виртуальных музеев и выставок с последующим обсуждением, просмотр видеолекций, патриотических и военных фильмов, трансляций, выполнение индивидуальных проектных и творческих работ, организация виртуальных выставок творческих работ, участие в сетевых социальных акциях, конкурсах и флешмобах, проведение родительских собраний в программе Zoom.

В связи со сложившейся ситуацией с распространением коронавирусной инфекции в школе и дошкольной группе усилены меры профилактики, а именно, обеспечен утренний фильтр с обязательной термометрией, закрепление за каждым классом отдельного кабинета, проветривание помещений, усиление дезинфекционного режима (уборка с дезинфекционными средствами, использование антисептиков для рук, обеззараживание воздуха рециркуляторами), ношение работниками учреждения масок.

В соответствии с планом работы школы постоянно проводилась проверка журналов регистрации инструктажей с учащимися 1-11 классов. Установлено, что все классные руководители проводят беседы по сохранению жизни и здоровья детей, делают соответствующие записи в журналах. Всеми классными руководителями были неоднократно проведены инструктажи с учащимися классов, в том числе вводный инструктаж,

внеплановые инструктажи, инструктажи по поведению на каникулах, по ПДД, по пожарной безопасности, по безопасности на водных объектах, по антитеррору, безопасности на железных дорогах, электробезопасности и др.

В школе проводились: неделя безопасности (мероприятия, посвященные пожарной, информационной, террористической безопасности, ПДД) – 1-8 сентября; месячник «Внимание, дети!» – 1-18 сентября; декада безопасности – 29 января по 5 февраля 2021 года, ежемесячно с марта 2021 года 10 число каждого месяца был Днем безопасности. Много мероприятий по безопасности проводилось в летнем пришкольном лагере и на каникулах: мероприятия в рамках антинаркотического месячника «Знать, чтобы жить», Дни дорожной безопасности, инструктажи по купанию в водоемах в летний период, безопасность на природе и другие.

Одним из основных вопросов в работе школы является вопрос профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Работа педагогического коллектива по профилактике ДДТТ имеет следующую цель: формирование у обучающихся личностного и социально-значимого опыта безопасного поведения на улицах и дорогах.

Достижение данной цели возможно только при совместной работе школы, сотрудников Госавтоинспекции и активном участии родителей. Поэтому в МОУ «Щетиновская СОШ» работа по профилактике ДДТТ строилась на взаимодействии с общественностью и социумом, учитывались возрастные особенности детей. Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ находят свое отражение в различных документах школы.

В соответствии с общешкольным планом, планами работы классных руководителей в 2020-2021 учебном году в школе были проведены следующие мероприятия по профилактике ДДТТ: викторины и ролевые игры по ПДД, выставки рисунков, классные часы, инструктажи с учащимися и их родителями, родительские собрания, просмотр видеороликов по ПДД, мультфильмов из серии «Азбука безопасности», обсуждение различных ситуаций на дорогах, проведение рейдов "Родительский патруль", проведение конкурса "Безопасное колесо" и др. В июне была организована новая площадка для отработки школьниками ПДД, во время функционирования пришкольного лагеря с использованием площадки проводились практические занятия.

Вопросы безопасности, в том числе профилактики ДДТТ рассматривались на совещаниях и педагогических советах, родительских собраниях.

К сожалению, не смотря на проведенную работу, за учебный год произошли несчастные случаи: 5 марта 2021 года погиб учащийся 9 класса Жук Алексей, его вечером сбил пьяный водитель; 25 декабря Бакалов Денис получил травму головы в результате неосторожной игры с одноклассником. Поэтому работу по безопасности детей необходимо продолжить на следующий учебный год с учащимися, коллективом и родителями, используя более эффективные формы и методы работы.

Одна из задач Программы воспитания школы: организовывать профориентационную работу со школьниками, эта задача прослеживается во всех планах воспитательной работы классных руководителей с классом. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, одним из модулей является "Модуль профориентация".

Были проведены различные профориентационные классные часы и беседы, учащиеся 6-11 классов вместе с учителями и классными руководителями смотрели Всероссийские онлайн-уроки по профориентации «ПРОеКТОрия» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», уроки по финансовой грамотности.

Несмотря на то, что работа по профориентации старшеклассников планируется и проводится, она является недостаточно продуктивной. Анкетирования и беседы с учащимися 8-11 классов свидетельствуют об их низкой профессиональной мотивации. Мало кто из учащихся четко понимает, какую хочет получить профессию и в каком учебном заведении обучаться после школы.

В 2021 году работа по трудоустройству учащихся была организована хорошо. В июне было трудоустроено 9 учащихся: 6 детей работали в колхозе им.Горина, 3 работали от администрации Щетиновского поселения через центр занятости. В июле и августе было трудоустроено по 11 учащихся школы.

Чтобы решить проблему низкой профессиональной мотивации учащихся, нужна системная организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учеников, которая позволит учащимся лучше ориентироваться в сложном и многообразном мире профессий и потребностях общества. Классным руководителям совместно с психологом и социальным педагогом нужно предоставить подросткам необходимую информацию о мире актуальных профессий, оказать помощь в осознанном выборе будущей профессии, создать условия для реализации жизненных планов, формировать ценностное отношение к профессиональной деятельности.

Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как активно работает волонтерское движение, создаются советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии классных руководителей, заместителя директора, социального педагога и старшего вожатого.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности были реализованы не в полной мере из-за ограничений в период пандемии, за

учебный год не совершались выездные экскурсии в музеи и на другие экскурсионные объекты нашего края.

Задачи программы реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности: сезонные экскурсии на природу, фенологические наблюдения, организуемые в классах классными руководителями или учителями-предметниками в рамках урока ("Природа зимой", "Осенний лес", "Приметы весны", "Лекарственные растения", "Берегите первоцветы!", "Водоемы села" и т.п.); экскурсии по экологической тропе; экскурсии на предприятия села с целью ознакомления с особенностями профессии младших школьников и профориентации старшеклассников. Большую роль сыграли дистанционные экскурсии в музеи, виртуальные уроки-экскурсии.

В пришкольном лагере было организовано несколько выездов: в музей В.Я. Горина в с.Бессоновка (20 человек), экскурсия по селу Бессоновка (40 человек), музей под открытым небом «Белгородская черта -Муравский шлях» в с.Драгунское (29 человек). Также в пришкольном лагере были организованы экскурсии по территории села Щетиновка и несколько выездов в бассейн в п.Майский.

Большой воспитательный потенциал в школьных музеях. В нашей школе функционирует историко-краеведческий музей, за учебный год было организовано множество экскурсий и музейных уроков, учащиеся совместно с педагогами участвовали в районных и областных конкурсах, используя материалы нашего музея. Срокина Марина и Сорока Н.В. победили в заочном областном конкурсе «История России в школьных музеях», их работа была направлена на Всероссийский конкурс. Самойлова Валерия и Муравьева В.В. заняли 3 место в районном творческом конкурсе "Я - в музее". Руководитель музея Мирошникова В.Ю. принимала активное участие в различных районных конкурсах, где представляла работу с детьми в школьном музее: неделя "Музей и дети", "Я - в музее", смотр-конкурс школьных музеев и др.

Кроме того, организовывались виртуальные экскурсии по музеям образовательных организаций Белгородской области, в том числе Белгородского района, через официальный сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Таким образом были посещены музеи МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю.Чумака», МОУ «Веселолопанская СОШ», МОУ «Майская гимназия», а также другие школьные музеи Белгородской области.

Охват учащихся, посетивших музеи дистанционно, составляет 100%, из них 38,6% посетили музеи очно, экскурсионной деятельностью охвачено 62,2% учащихся школы,

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался через: школьную газету «Наше время» (электронная и печатная версии); школьный сайт и социальные сети; через выпуск плакатов, листовок и буклетов; выпуск видео поздравлений. Все классные руководители

совместно с классными коллективами проводили работу в данном направлении.

В этом учебном году много конкурсов и мероприятий проходило в видеоформате. Учащиеся и учителя приняли участие и показали неплохие результаты со своими видео материалами в следующих мероприятиях: областной конкурс «История России в школьных музеях» (рук. Сорока Н.В.), конкурс видеороликов демативаторов на избирательную тематику «Выбор будущего!» (рук. Муравьева В.В.), конкурс социальной рекламы по ЗОЖ "Стиль жизни - здоровье" (рук. Муравьева В.В.), конкурс "Моя малая родина" (рук. Муравьева В.В.), благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль» (рук. Муравьева В.В.), конкурс детских телестудий «ТелеИдея» (рук. Сыроватченко В.Н.).

Можно сделать вывод, что работа коллектива в рамках нового модуля программы воспитания "Школьные медиа" велась, но требует привлечение всего коллектива к более активной и продуктивной работе. Учащимся такая форма работы нравится, они активно снимают, делают видеомонтаж, а вот учителям и классным руководителям необходимо приобрести навыки работы в данном направлении, чтобы умело управлять деятельностью учащихся. Также необходимо продолжить работу по выпуску школьной газеты. Детские общественные организации представлены в школе ДОО "Альтаир", отрядом "Юнармия", отрядом "Волонтёры", экологическим отрядом. Из-за пандемии массовые мероприятия между классами не проводились, поэтому все запланированные акции, конкурсы, соревнования проводились по классам и малыми группами.

Волонтеры принимали участие в трудовых акциях на территории школы и села, шефствовали над памятником погибшим воинам, оказывали посильную помощь пожилым людям, вместе с экологическим отрядом участвовали в экологических акциях (сбор макулатуры, посадка деревьев, распространение листовок). В учебном году в волонтерском движении приняли участие 46 учащихся из 6-9 классов.

Члены "Юнармия" (всего в школе 60 учащихся) принимали участие в патриотических мероприятиях различного уровня (школьный, муниципальный, на уровне села): вахта Памяти возле памятника, акции "Бессмертный полк" и "Георгиевская ленточка", "Сад Победы", смотр строя и песни, соревнования по военизированной полосе препятствий, участие в месячнике военно-патриотической работы, участие в творческих конкурсах патриотической направленности (конкурсы рисунков, поделок, чтецов, проектов) и др. Василева Светлана приняла участие в районном смотре-конкурсе «Лучший юнармеец».

Члены экологического отряда (10 человек) принимали участие в экологических акциях, мероприятиях, работе по благоустройству в школьном саду, совместно с учителем проводили экскурсии по экологической тропе.

Реализация плана дополнительного образования и освоение общеобразовательных программ дополнительного образования

В 2020-2021 учебном году в школе реализовывалось три общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования детей: «Юные музейеды», «Волонтёры» и «Шахматы». Педагог дополнительного образования вела 7 групп по 15 человек, всего школьные кружки посещали 96 учащихся (75% от общего количества учащихся школы). Анализ выполнения практической и теоретической части общеобразовательных программ дополнительного образования за учебный год показал, что все программы выполнены, программный материал по общеобразовательным программам освоен всеми учащимися.

Кроме того на базе школы работают педагоги от организации дополнительного образования (МАУ ДО "ЦДО "Успех"): в кружке «Акварелька» (педагог Москвина И.П.) занято 15 учащихся, в хореографическом кружке (педагог Коняхина Е.В.) - 30 учащихся.

На декабрь 2021 года (2021-2022 учебный год) распределены часы кружковой работы следующим образом:

- "Шахматы" – 1 час в неделю (0,06 ставки), 1 группа,
- "Юные музейеды" – 2 часа в неделю (0,11 ставки), 2 группы,
- "Волонтёры" – 2 часа в неделю (0,11 ставки), 2 группы,
- "Волейбол" – 2 часа в неделю (0,11 ставки), 2 группы,
- "Мы - часть природы" – 2 часа в неделю (0,11 ставки), 2 группы.

Охват дополнительным образованием учащихся МОУ "Щетиновская СОШ" в 2021 учебном году, включая школьные кружки и кружки от других организаций, составляет 125 человек или 97,7% от общего количества учащихся школы, этот показатель значительно выше прошлогоднего. Все обучающиеся зарегистрированы в системе "Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области". Творческие объединения и секции посещали дети со статусом ОВЗ (100%).

Можно сделать вывод, что работа в данном направлении дала положительный результат как по охвату обучающихся, так и по освоению программ. Задача на год по охвату 95% учащихся дополнительным образованием выполнена в полном объеме.

4.6. Востребованность выпускников

На уровне основного общего образования обучалось в 2020-2021 учебном году 16 выпускников. 3 из них зачислены в школу для обучения на уровне среднего общего образования. 13 выпускников продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Профессиональное определение выпускников 2021 года уровня среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования обучалось 3 выпускника. Поступили в высшие учебные заведения 0 человек, 2 выпускника - в

учреждении СПО, 1 выпускник 11 класса поступил в СПО с аттестатом 9 класса.

4.7. Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

Организованная в школе работа по всем направлениям образовательной деятельности обеспечивают функционирование в режиме развития, освоение образовательных программ учащимися, создает безопасные условия образовательной деятельности. Школа сохраняет положительный опыт лучших педагогов учреждения, его традиции, находясь в постоянном поиске новых идей, образовательных технологий, реализуя инновационные проекты. Среди существенных изменений - реализация ФГОС ООО, которое осуществляется в соответствии с «дорожной картой». Наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- интеграция учебного и воспитательного процессов в реализации целей и задач воспитания;
- развитие форм взаимодействия с семьей таких, как: родительский дорожный патруль, организация совместных традиционных общешкольных мероприятий, выставок и конкурсов, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Проблемы:

- Снижение успеваемости и качества знаний учащихся, учебной мотивации.
- Понижение качества освоения образовательных программ учащимися 9 и 11 классов.
- Низкая вовлеченность родительской общественности в образовательный процесс, недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей.

Задачи:

- продолжить реализацию федерального государственного образовательного стандарта;
- проводить работу по подготовке к поэтапному переходу к обучению по обновленным ФГОС учащихся 1, 5 классов;
- совершенствовать условия по использованию на уроке и во внеурочной деятельности современных образовательных технологий;
- комплектовать библиотеку учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем; электронными образовательными ресурсами;
- совершенствовать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- совершенствовать систему оценки качества образования;
- вовлекать одаренных учащихся в активную учебно-исследовательскую и проектную работу;

- повышать качество представляемых на конкурсы и конференции научно-исследовательских проектов и исследовательских работ учащихся через организацию системной работы в течение года;
- обеспечить качество организации работы учителей и учащихся по успешной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Численность педагогического коллектива составляет 16 человек. Кадровый состав учителей неоднороден. В школе работают как опытные учителя, имеющие стаж педагогической работы более 30 лет - 8 человек (50%), так и с небольшим опытом работы до 3-х лет - 3 учителя (19%), молодых специалистов в школе нет. Администрация школы (директор и два заместителя директора) имеет опыт работы на данных должностях менее года. Средний возраст педагогов 49 лет.

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Из них, имеют стаж менее 3-х лет	Количество педагогов, имеющих награды (Почетный работник образования, Грамота Министерства образования РФ)
5	6	5	3	5

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогов. Анализ кадрового состава МОУ «Щетиновская СОШ» показывает, что в школе сложился опытный коллектив. Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с перспективным планом аттестации и графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. В соответствии с планом реализуется обучение учителей на курсах повышения квалификации.

Вместе с тем в школе существует проблема кадрового дефицита, у части работающих педагогов большая учебная нагрузка, некоторые специалисты вынуждены вести по два-три учебных предмета из-за нехватки кадров или небольшой учебной нагрузки по предмету. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ и "группы риска" в школе

организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, но специалисты совмещают работу с другими должностями: педагог-психолог является заместителем директора, учитель-логопед - учителем начальных классов, а социальный педагог совмещает основную должность с должностью учителя физики.

На данный момент имеется потребность в учителях математики, немецкого языка, русского языка. Школе требуются также следующие квалифицированные педагогические работники: учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший вожатый, педагог дополнительного образования (в текущем учебном году эти должности распределены по внутреннему совмещительству).

С небольшой численностью коллектива и высокой учебной нагрузкой педагогов связана и неэффективная организация методической работы. В школе не созданы мобильные (проблемные) творческие группы учителей, функционирует всего два методических объединения: учителей начальных классов и учителей-предметников, не в полной мере реализуется модель наставничества, в коллективе не сложился определенный стиль командной работы.

Проведенный анализ педагогических кадров позволил выявить следующие проблемы:

- дефицит кадров и большая учебная нагрузка у большинства учителей;
- проблема «старения» педагогических кадров, низкий «приток» молодых специалистов;
- 31% учителей не имеют квалификационной категории;
- снижение творческой и профессиональной активности педагогов,
- необходимость повышения квалификации педагогов и членов административной команды.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Структура методической службы школы

Методическая работа в школы организована с целью осуществления непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в условиях реализации ФГОС общего образования, включения механизмов самореализации педагога, адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, удовлетворения научно-исследовательских потребностей; создания оптимальных условий для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности в условиях инновационного образовательного учреждения, выявления, изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

Методическая работа в школы в 2021 году была направлена на выполнение поставленных задач и строилась с учетом осуществления инновационной деятельности, реализации Программы развития школы, Образовательной программы. Методическая работа стала средством реализации программ, повышения педагогического мастерства учителей, связующей в единое целое всю систему работы школы. Во главе методической работы стоял научно-методический совет, который осуществлял руководство, организовывал деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в школе организована **по следующим направлениям:**

- аналитическая работа;
- методическая учеба;
- организационная работа;
- индивидуальная работа с учителем;
- работа в методических объединениях;
- с педагогическим коллективом.

Проблема, над которой работает школа «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

Научно-методический совет осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и организует его деятельность по реализации поставленных задач, осуществляет стратегическое планирование работы.

На заседаниях научно-методического совета были рассмотрены такие вопросы, как согласование планов самообразования учителей, планов работы МО, творческих групп, НОУ учащихся. Был проведен анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников; рассмотрены вопросы развития смыслового чтения учеников с целью повышения результатов ВПР и ГИА.

На заседании НМС рассмотрен также вопрос о реализации мероприятий «дорожной карты» по подготовке к ГИА по математике по программам основного общего и среднего общего образования. Особое внимание было уделено вопросу использование технологии исследовательской деятельности в преподавании предметов углубленного уровня.

В школе работают 3 МО:

1. МО учителей-предметников (руководитель Гринякина И.Г.);
2. МО учителей начальных классов (руководитель Гладышева А.Н.);
3. МО классных руководителей (руководитель Сорока Н.В.)

6.2. Анализ методической работы и ее формы

В 2021 году использовались ставшие в школе традиционными формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания научно-

методического совета, методических объединений, семинары- практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп, индивидуальные консультации. Учителя работали над методической темой школы «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС». В соответствии с планом учителя работали над темами самообразования, проводили мастер-классы, открытые уроки с последующим их анализом.

В 2021 году был проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов. В школе систематически проводится индивидуальная работа с педагогами, имеющими затруднения в профессиональной деятельности. Одной из форм методической работы является наставничество.

Высшей формой коллективной методической работы в школе является педагогический совет. В 2021 году были проведены заседания педагогического совета, на которых рассмотрен анализ работы школы и итогов государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации в 2020 – 2021 учебном году; подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации; пути повышения эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС; повышение профессионально-педагогической культуры и соблюдение профессиональной этики в условиях осуществления образовательной деятельности в школе; деятельность классного руководителя по формированию ценностей «Доброжелательной школы»; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и др.

Учителя школы приняли участие в работе муниципальных методических семинаров, являлись слушателями региональных и федеральных вебинаров.

Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

Школа обеспечивает качественную работу по методическому сопровождению педагогов. Методическая работа в значительной мере удовлетворила запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации, овладению эффективными технологиями урока и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. Методическая работа создавала условия для самореализации педагогов в учебно-воспитательном процессе.

Проблемы:

- управление технологией собственной деятельности, условиями и ресурсами учебной деятельности учеников;
- совершенствование навыков сознательного и конструктивного анализа учебных ресурсов ученика, конструирования целей, планирования и организации обучения и анализу результатов не только ученической, но и собственной деятельности;

Задачи:

1. Создать условия для повышения методического мастерства учителя через разные формы методической работы с целью овладения ими педагогическими технологиями и техниками, формирующими метапредметные знания и личностные компетенции.
2. Принять участие в образовательных муниципальных и региональных проектах.
3. Обеспечить качественное методическое сопровождение учителей с выявленными профессиональными затруднениями.

6.3 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

6.3.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека должна не только осуществлять библиотечное обслуживание своих читателей, но и решать стоящие перед образованием стратегические задачи:

- Возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;
- Организация информационной поддержки всего образовательного процесса;
- Использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основными показателями работы библиотеки являются количество читателей и количество книговыдачи.

В библиотеке имеются:

- читальный зал,
- книгохранилище для хранения учебников.

Количество читателей-130

В том числе 1-9 классов- 115

Книжный без учебников-9205

Книжный фонд учебников-2973

Количество книговыдачи- 925

В том числе художественной литературы – 305

Библиотека школы стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей. Важной миссией считаем приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Чтобы ребенок

любил и ценил книгу, а чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием.

6.3.2. Информационно - библиографическое обслуживание

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, родительских собраний, заседаний педсоветов, методических объединений.

Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки. Ежемесячно проводятся библиотечные уроки.

В течение года в библиотеке проводились рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по формированию интереса и любви к книге.

6.3.3. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

Одним из средств реализации информационных технологий на занятиях и во внеурочное время являются интернет – ресурсы. Информационное обеспечение(сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.) образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточные для осуществления образовательного процесса: имеется 37 компьютеров (из них ноутбуков – 21, 2 компьютера требуют списания), 9 принтеров, 7 видеопроекторов, 1 сканер, 3 МФУ. Учреждение подключено к сети Интернет, скорость составляет 100Кбит/с. В школе 10 автоматизированных рабочих мест учителей.

6.3.4. Использование информационных ресурсов.

Педагоги школы в 2021 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе и во внеурочной и воспитательной работе: 52% рабочих мест учителей являются автоматизированными. Более 80% учителей имеют электронный банк учебных презентаций, ведут документацию в электронном виде.

6.3.5. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Наполняемость сайта школы соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении

требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». В разделах сайта содержится полная информация о школе, важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются также материалы различной тематики, баннер-ссылки. Своевременно, согласно утвержденному регламенту, обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта.

6.3.6. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно-образовательным ресурсам. В образовательном процессе постоянно используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Официальный сайт школы обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации посредством размещения ее в информационно – коммуникационных сетях. Компьютерный парк в 2021 году пополнен 11 ноутбуками, 5 планшетами

Задачи:

1. Обеспечить систематическую работу по обновлению всех разделов WEB-сайта школы.
2. Обеспечить систематическую работу педагогов по заполнению модулей ИСОУ «Виртуальная школа» («портфолио» учащихся и др.).
3. Обеспечить обновление и бесперебойную работу компьютерной техники.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для реализации образовательной программы имеются следующие материально-технические условия: школа расположена в типовом здании на 360 мест. Отдельно расположено здание технической мастерской с гаражом. Общая площадь помещений школы – 5714,3 м², число учебных кабинетов -19. В школе имеются спортивный зал, актовый зал, зал хореографии, библиотека, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, паспортизированный историко-краеведческий музей.

В 2019 году был проведен капитальный ремонт спортивного зала. В 2021 году была полностью заменена старая мебель, по периметру территории школы установлено ограждение. Ежегодно проводится косметический ремонт в учебных кабинетах, в школьной столовой. По мере необходимости обновляются наглядные пособия и оборудование (плакаты, таблицы, карты, глобусы, мячи и т.д.) для учебно-воспитательного процесса. Необходимым

оборудованием оснащены также мастерская, медицинский кабинет. Постоянно пополняется общий фонд учебной, методической и справочной литературы в библиотеке школы, который насчитывает более 12 тыс. 277 экземпляров.

Общая площадь территории образовательного учреждения – 29460 м².

Типовые характеристики здания: - трехэтажное здание. Отдельно стоящие мастерская со встроенным гаражом и сарай.

- год постройки школы -1988
- общая площадь – 5714,3 м²

Здание кирпичное, рамы деревянные, крыша совмещена с перекрытием. Здание имеет 5 входов (центральный и 4 запасных).

Территория школы ограждена железной изгородью.

Уличное освещение располагается по периметру школы (4 фонаря на крыше здания). Оформление дорожек: асфальтированные. Площадь озеленения – 15000м².

Садово-парковый комплекс представлен древесно-кустарниковыми насаждениями.

Процент озеленения территории составляет 50% .

На территории школы имеется выложенная плиткой площадка для отдыха на которой расположены скамьи.

Спортивно-оздоровительные сооружения:

1. стадион – 4000 м²;
2. спортивная площадка – 200 м²
3. длина большого круга стадиона – 200 м;

Учебный процесс в школе обеспечивают:

- мастерская,
- спортивный зал,
- стадион,
- кабинеты медицинской службы,
- библиотека с читальным залом.

По всем предметам учебного плана обучающиеся школы обеспечены учебниками.

Выводы:

1. Состояние материально-технической базы школы в основном обеспечивает потребности образовательного процесса: в образовательной и досуговой деятельности используются учебные кабинеты, мастерская, библиотека, краеведческий музей, спортивные площадки, стадион.

2. Безопасность образовательного процесса обеспечивается.

Проблемы:

1. Проблема отсутствия финансового обеспечения для капитального ремонта школы и мастерской.

2. Благоустройство прилегающей территории:

- мощение плиткой территории школы;
- асфальтировать подъездные пути и территорию школы;

- выполнить наружное освещение территории школы;
- устройство физкультурной площадки для дошкольников;
- обустройство географической площадки;
- обустройство зелёного класса;
- обустройство учебно-опытного участка;
- подведение поливных систем к клумбам и учебно-опытному участку;
- обустройство зон отдыха (установка скамеек).

3. Обустройство спортивных площадок и игровых зон:

- Футбольное поле размером 60м*30 м с футбольными воротами 2м*5м, с устройством искусственного покрытия;
- яма для прыжков 3м x 10 м;
- беговая дорожка вокруг стадиона (220 м) (спортивное покрытие) – 3 полосы по 1,5 м;
- гимнастическая площадка 30*30 м, покрытие из резиновой крошки рулонное или наливное с необходимой разметкой;
- баскетбольная (хоккейная) площадка 18*30 м, покрытие из резиновой крошки рулонное или наливное с необходимой разметкой, замена оборудования, ограждение-сетка вокруг площадки высотой 6 м;
- волейбольная площадка 9*18 м, покрытие из резиновой крошки рулонное или наливное с необходимой разметкой,
- силовая площадка 11*14 м, покрытие из резиновой крошки рулонное или наливное с необходимой разметкой

Задачи:

- Обеспечить готовность образовательного учреждения к новому учебному году.
- Совместно с Управляющим советом школы направить усилия для привлечения бюджетных и внебюджетных средств для капитального ремонта школы и благоустройства прилегающей территории.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

8.1. Анализ системы внутришкольного контроля

Организация и реализация внутришкольного контроля основывается на Положении, разработанном в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами гимназии. Основу внутришкольного контроля составляет взаимодействие администрации и педагогического коллектива на демократической основе, ориентированное на повышение эффективности педагогической деятельности коллектива, оказание методической помощи педагогическим работникам с целью совершенствования и стимулирования развития педагогического мастерства учителей и качество образования учащихся. Ведущей целью внутришкольного контроля является

установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов. В соответствии с Положением, планом работы школы внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:

1. Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса, соблюдением законодательства по обеспечению обязательного среднего образования.
2. Мониторинг выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков, школьные тестирования.
4. Контроль за ведением школьной документации.
5. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.
6. Контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями.
7. Контроль ведения методической работы.
8. Контроль за состоянием учебно-материальной базы.

8.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля

В школе сложилась система планирования деятельности по результатам. План работы на год является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов, координирующих и направляющих деятельность всех систем и подсистем в школе. Одним из разделов плана является план ВШК. На основании плана ВШК за календарный год было проведено более 25 внутренних проверок. В рамках контроля за организацией учебно-воспитательного процесса, соблюдения «Закона об образовании в Российской Федерации» проведен контроль и анализ выполнения учебных программ, корректировка календарно-тематического планирования в рабочих программах, контроль соответствия рабочих программ по предметам требованиям ФГОС на уровне НОО (1-4 классы), ФГОС на уровне ООО (5-9 классы), ФГОС на уровне СОО (10 класс), персональный контроль работы учителей. По формам контроля доминируют тематический, классно-обобщающий (изучалось состояние преподавания математики в 5-9 классах, русского языка, предметов естественно-научной направленности, индивидуальной работы учителя с учащимися, имеющими затруднения в освоении основной образовательной программы, контроль работы с учащимися, обучающимися на дому; подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, внеурочной деятельности обучающихся на уровнях НОО и ООО; выполнения требований к объему домашних заданий и др.)

В соответствии с планом ВШК, в рамках мониторинга образовательных достижений учащихся проведены следующие мероприятия: диагностика уровня готовности к школе учащихся 1 классов, административные контрольные работы в рамках входного и рубежного контроля знаний,

тестирование в формате ЕГЭ по предметам углубленного уровня на уровне СОО. По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки соблюдения единых требований к ведению классных журналов, дневников, журналов внеурочной деятельности, качества проверки тетрадей обучающихся, системы работы учителя над ошибками и др.

В рамках контроля за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда систематически проводился анализ уровня заболеваемости, травматизма обучающихся, оформления «Листка здоровья» в классных журналах в соответствии с медицинскими предписаниями, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в образовательном процессе и др.

По направлению контроля состояния воспитательной работы, работы с родителями проведены следующие мероприятия: контроль посещения занятий в системе дополнительного образования обучающимися, склонными к правонарушениям, посещения обучающимися кружков и секций, профилактика формирования асоциальных групп в школе, безнадзорности, правонарушений, табакокурения и потребления наркотиков, контроль результативности работы кружков, секций, диагностика уровня воспитанности и сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11 классов и др.

По итогам контроля оформлены аналитические справки, приняты меры в соответствии с рекомендациями проверяющих. Справки обсуждены на заседаниях МО, совещании при директоре, заседаниях педагогического совета, научно-методического совета.

План ВШК выполнен полностью.

Выводы: внутришкольный контроль проводится на основе анализа результатов предшествующего учебного года, включает вопросы обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др.

8.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

8.3.1. Анализ успеваемости.

В 2020 – 2021 учебном году в 1-4 классах обучались 33 обучающихся: в 1 классе – 11 обучающихся, во втором – 3, в 3 классе – 8, в 4 классе – 11.

Двое учащихся обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования.

Теоретическая и практическая части программ обучающимися по всем предметам соответствующего учебного плана выполнены.

Согласно изменениям в годовой календарный график, локальный акт «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Щетиновская СОШ» в 1-4 классах не проводилась промежуточная аттестация.

В таблицах представлены результаты предметных результатов 2-4 классов в 2020-2021 учебном году.

**Таблица предметных результатов по математике
в 2-4 классах в 2021 году.**

Класс	Число уч-ся	Уровень усвоения			Качество усвоения (%)	Успеваемость (%)
		«Высокий» (чел.)	«Средний» (чел.)	«Низкий» (чел.)		
2	3	2	1	0	66,66	100
3	8	6	2	0	75	100
4	11	9	2	0	81,81	100
Итого (%)	22	17	5	0	77,27	100

**Таблица предметных результатов по русскому языку
в 2-4 классах в 2021 году.**

Класс	Число уч-ся	Уровень усвоения			Качество усвоения (%)	Успеваемость (%)
		«Высокий» (чел.)	«Средний» (чел.)	«Низкий» (чел.)		
2	3	2	1	0	66,66	100
3	8	6	2	0	75	100
4	11	6	5	0	54,54	100
Итого (%)	22	14	8	0	63,63	100

Из таблиц видно, что образовательные результаты по математике и русскому языку обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Ниже в таблице представлена успеваемость учащихся 2 – 4 классов по итогам 2020 – 2021 учебного года:

**Сводная ведомость успеваемости
обучающихся 2-4 классов за 2020-2021 учебный год**

	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	На "3" (троечники)	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1	3	3	0	0	0	0,00	0,00
2	9	9	1	5	3	100,00	66,67
3	11	11	2	5	4	100,00	63,64
4	15	15	1	4	10	100,00	47,73
ИТОГО	38	35	4	14	17	100,00	54,51

Из предыдущей таблицы видно, что все учащиеся 2-4 классов имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных по предметам учебного плана.

Достигнутые планируемые результаты обучающихся 2-4 классов по всем учебным предметам учебного плана соответствуют требованиям ФГОС НОО (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Метапредметные результаты обучающихся 1-3 классов по итогам комплексных работ на межпредметной основе представлены в таблице.

Таблица метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Класс	Всего учащихся	Писали работу	Уровень успешности		
				Повышенный	Базовый	Низкий
1	1	3	3	0	2	1
2	2	9	9	2	7	0
3	3	11	11	4	7	0
4	4	15	15	1	9	0
Итого: (ч/%)		38	38	7 (18,42%)	25 (65,78%)	1 (2,63%)

Анализ комплексной работы

1 класс

Большинство обучающихся 1-х классов умеют:

- правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать текст;
- пересчитывать предметы и записывать результат с помощью цифр;
- выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях;

Некоторые учащиеся затрудняются:

- восстановить содержание или событийный ряд;
- установить и продолжить закономерность в ряду чисел;
- определить количество звуков и букв в слове;
- читать информацию, представленную в виде схемы;
- переводить текст на язык математики;
- объяснять значение слова;
- давать ответ в виде комментария по прочитанному тексту.

2 класс

Обучающиеся 2-х классов умеют:

- правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать текст;
- находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос;
- приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных;
- ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца;
- соотносить вопрос задачи и выражение для её решения.

У некоторых учащихся недостаточно сформированы:

- навыки осознанного чтения, умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца;
- умение определять части речи;
- навыки решения текстовой задачи с недостающими данными;
- умение пояснять выбранное суждение;
- умение объяснять значение слова.

3 класс

Большинство обучающихся 3-х классов умеют:

- находить ответ на вопрос, содержащийся в тексте;
- выделять грамматическую основу в распространённом предложении;
- определять части речи;
- находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста;
- выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин, опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста;
- сравнивать именованные величины;
- самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям и решать её;

Некоторые обучающиеся затрудняются:

- строить свободное высказывание на заданную тему;
- видеть и выделять орфограмму в слове;
- дифференцировать звуки и буквы;
- выполнять морфемный анализ слова;
- производить вычисления над многозначными числами⁴
- работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста;
- восстанавливать деформированный текст;
- озаглавливать текст.

Из 3 обучающихся 1-го класса справились с комплексной работой 2 (67%) учащихся. Из 9 обучающихся второго класса справились с комплексной работой 9 (100%) учащихся. Из 26 обучающихся третьего и четвертого классов справились с работой 26 (100%) обучающихся.

Не справились с работой Афрасов И. (1 класс), обучающийся рекомендован на прохождение комиссии в ТПМПК.

Из таблицы видно, что из 38 обучающегося 1-4 классов с комплексной работой на повышенном уровне справились 7 обучающихся (18,42%); на базовом уровне – 28 обучающихся (65,78%), на низком уровне – 1 обучающийся (2, 63%).

Результаты мониторинга УУД обучающихся 1-4 классов на конец 2020-2021 учебного года (планирование, оценка, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, причинно-следственные связи) отражены в таблице:

№	Класс	Уровень сформированности								
		Регулятивные (ч)			Познавательные (ч)			Коммуникативные (ч)		
		н	с	в	н	с	в	н	с	в
1	1	1	2	0	1	2	0	1	2	0
2	2	3	4	2	2	6	1	2	4	3
3	3	2	8	1	1	9	1	1	7	3
4	4	2	9	4	1	10	4	1	13	1
Итого	38	8	23	7	5	27	6	5	26	7

Условные обозначения: **в** – высокий, **с** – средний, **н** – низкий.

Диагностика УУД показала, что 7 (18,42%) обучающихся имеют высокий уровень сформированности регулятивных УУД, средний – 23 (60,52%), низкий – 8 (21,05%).

6 (15,78%) обучающихся имеют высокий уровень сформированности познавательных УУД, средний – 27 (71,05%), низкий – 7 (18,42%).

7 (18,42%) обучающихся имеют высокий уровень сформированности коммуникативных УУД, средний – 26 (68,42%), низкий – 5 (13,15%).

Результаты мониторинга УУД обучающихся 1-3 классов на конец 2020-2021 учебного года:

Регулятивные УУД

Большинство учащихся умеют:

- организовать своё рабочее место в соответствии с требованиями учителя;
- определяют цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно;

Недостаточно сформированы:

- умение составлять план выполнения заданий;
- контроль;
- умение соотносить выполненное задание с образцом, эталоном, предложенным учителем.

Познавательные УУД

Большинство учащихся умеют:

- ориентироваться в учебнике, могут самостоятельно найти нужную информацию;
- отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему.

Испытывают затруднения:

- самостоятельно найти нужный источник информации;
- при сравнении предметов;
- находить общее и различие по нескольким основаниям.

Коммуникативные УУД

Большинство учащихся:

- участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- читают в слух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимают прочитанное;
- умеют слушать и понимать речь других, могут работать в паре с любым учеником.

Некоторые обучающиеся испытывают затруднения:

- работать в группе;
- стараются высказать своё мнение, но не умеют слушать других собеседников.

Результаты мониторинга УУД обучающихся 4 класса на конец 2020-2021 учебного года:

Регулятивные УУД

Большинство учащихся умеют:

- организовать своё рабочее место в соответствии с требованиями учителя;
- самостоятельно формулировать цель деятельности;
- действовать по плану;
- сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.

Недостаточно сформированы у некоторых учащихся:

- умение составлять план выполнения заданий;
- самоконтроль;

Познавательные УУД

Большинство учащихся умеют:

- ориентироваться в учебнике, могут самостоятельно найти нужную информацию;
- отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций;
- представлять информацию в виде схем, таблиц;
- воспринимать информацию с первого предъявления.

Некоторые учащиеся испытывают затруднения:

- при отборе необходимых источников информации;
- при сравнении и группировке фактов и явлений;
- при определении причины и явления событий;
- делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД

Большинство учащихся:

- участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- читают в слух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимают прочитанное;
- умеют слушать и понимать речь других, могут работать в паре с любым учеником;
- умеют задавать вопросы;
- умеют сотрудничать, доброжелательно идут на контакт, совместно решают задачу, проблему;
- много читают, посещают библиотеку, делятся впечатлениями от прочитанного;

Некоторые обучающиеся испытывают затруднения:

- работать в группе;
- стараются высказать своё мнение, но не умеют слушать других собеседников;
- при разрешении конфликтов;
- планировать учебное сотрудничество.

Результаты успеваемости обучающихся 5-8 классов

В 5-8 классах на конец 2020-2021 учебного года обучалось 67 учащихся.

5 класс- 15 человек;

6 класс- 19 человек;

7 класс- 14 человек;

8 классы - 19 человек.

Окончили год на «отлично» - 7 учащихся, что составило 10,4% от всего количества учащихся 5-8 классов; на «4» и «5» - 22 учащихся, что составило 57,89%.

Качество знаний в 5-8 классах составило 76,31%. Неуспевающих нет.

Лучший результат обученности в 2020-2021 учебном году показали учащиеся 5-го класса 66,66% при 100% успеваемости.

Низкое качество знаний в 8 -15,79%.

С одной «3» по предмету окончили 2020-2021 учебный год – 4 учащихся:

Итоги успеваемости учащихся 5-8 классов

	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	На "3" (троечники)	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5	15	15	1	9	5	100,00	66,67
6	19	19	2	7	10	100,00	47,37
7	14	14	3	4	7	100,00	50,00
8	19	19	1	2	16	100,00	15,79
итого	67	67	7	22	38	100,00	43,28

Комплексная работа в 5-8 классах проводилась в марте 2021 года

Цель - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-8 классов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Результаты выполнения комплексной работы в 5-8 классах

№ п/п	класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Уровень успешности		
				Повышенный	Базовый	Пониженный
1	5	15	15	7	12	0
2	6	19	19	3	10	1 недостаточный
3	7	14	14	2	16	0
4	8	19	19	2	14	0
	Итого	67	67	14/20,89%	52/77,61%	1/1,49%

В 2020-2021 учебном году комплексную работу писали 67 обучающихся 5-8 классов.

Повышенный уровень у 14 обучающихся – 20,89%;

Базовый – 52 человек – 77,61%;

Пониженный -1 человек- 1,49%

Анализ результатов выполнения комплексной работы (оценка сформированности у учащихся 5 класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)) в 2020-2021 учебном году показал, что большинство учащихся умеют:

- находить информацию в тексте;
- использовать информацию из текста для решения задачи и обоснования решения;
- выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде;
- определять основную идею текста;
- устанавливать соответствие названий частей текста их содержанию;
- использовать информацию из текста для обоснования представленной точки зрения.

Часть обучающихся затрудняются:

- использовать информацию из текста и рисунки для решения задачи;
- подбирать заглавие к художественному тексту и обосновывать свой выбор;
- применять информацию из текста для объяснения явлений;
- преобразовывать информацию, содержащуюся в тексте, из одной формы в другую (при переводе числа лет в век);
- использовать информацию из текста для сравнения описанного реального объекта;
- формулировать выводы на основе сравнительного анализа и обобщения информации.

Анализ результатов выполнения комплексной работы (оценка сформированности у учащихся 6 класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)) показал, что большинство учащихся умеют:

- отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию;
- делать выводы по содержанию текста;
- отвечать на вопросы, используя информацию, представленную в таблице;
- применять информацию из текста при решении задач практико-ориентированного содержания;
- обобщать информацию, представленную в тексте;
- применять изложенный алгоритм к конкретной ситуации;
- характеризовать текст по форме и содержанию;
- соотносить информацию, представленную в вербальной (текст) и невербальной (иллюстрация) форме, для выявления соответствий.

Некоторые учащиеся затрудняются:

- группировать объекты с учетом заданных свойств;

- выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде;
- сравнивать объекты, описанные в тексте;
- использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения;
- интерпретировать смысл заголовка;
- использовать информацию научно-популярного, художественного и делового текста для распознавания явлений действительности.

Анализ результатов выполнения комплексной работы (оценка сформированности у учащихся 7 класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)) показал, что большинство учащихся умеют:

- находить конкретные сведения в тексте;
- анализировать информацию;
- использовать данный текст для оценки правильности представленной новой информации;
- использовать символьную запись для представления информации из текста;
- соотносить термин с темой текста;
- находить ответ на вопрос с использованием явно заданной в тексте информации.

Часть обучающихся затрудняются:

- использовать информацию текста для решения проблемы;
- самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
- делать выводы на основе информации;
- отражать основную идею текста;
- формулировать авторскую цель создания текста.

Анализ результатов выполнения комплексной работы (оценка сформированности у учащихся 8 класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)) показал, что большинство учащихся умеют:

- определять тему текста;
- использовать информацию научно-популярного текста для обоснования своей точки зрения;
- сопоставлять информацию из разных источников, формулировать выводы;
- озаглавливать фрагменты текста, передавая явное содержание фрагмента;
- объяснять смысл используемого в тексте понятия;
- видеть ограниченность известного способа действий и находить выход из этого затруднения;
- находить явно заданную в тексте информацию;
- конструировать собственный текст в виде вопроса к содержащейся в тексте информации.

Часть обучающихся затрудняются:

- находить и извлекать неявную информацию из текста;
- интерпретировать информацию из нового текста, отражающего одну из идей основного текста;
- определять основное содержание текста.

Результаты успеваемости обучающихся 10 класса

В 10 класса на конец 2020-2021 учебного года обучалось 3 учащихся.

Окончили год на «отлично» - 1 учащихся (33,33%); на «4» и «5» - 1 учащихся, что составило 33,33%; на «2» по двум и более предметов – 0 ученик.

Качество знаний в 10 класссоставило66,66%.Успеваемость – 100%.

	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	На "3" (троечники)	Не успевают (двоечники)	Успеваемость, %	Качество знаний, %
10	3	3	1	1	1		100,00	66,66

8.3.2. Анализ государственной итоговой аттестации в 2021 году

8.3.2.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 3 выпускника. Двое выпускников освоили образовательную программу среднего общего образования по всем учебным предметам

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11						Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		Количество баллов							
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ЕГЭ									
11	1	54						54	100
МАТЕМАТИКА в форме ЕГЭ									
11	1								100
ГЕОГРАФИЯ в форме ЕГЭ									
11	1	55						55	100
Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог	
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ГВЭ									
11	2	0	1	1	0	50	3,5	100	
МАТЕМАТИКА в форме ГВЭ									
11	2	0	0	1	1	0	2,5	50	

8.3.2.2. *Результаты итоговой аттестации за курс основной школы
2020 -2021 учебный год*

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 16 выпускников. 16 обучающихся сдавали русский язык в форме ГВЭ 4 обучающихся. Все обучающиеся имеют положительный результат. По математике ГИА сдавали 12 обучающихся, справились 3, остальные получили неудовлетворительный результат. В дополнительные сроки (лето) из 9 обучающихся справились 7, двое сдавали в дополнительные сентябрьские сроки. Предметы по выбору распределились следующим образом: обществознание – 10 обучающихся, биология – 1, география – 1.

Анализ результатов ГИА-9

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	16	3	6	7	–	56,25	3,75	100
МАТЕМАТИКА								
9	12	0	1	9	2	8,33	2,92	83,33
Дополнительные сроки (сентябрьские)								
9	2	0	0	2	0	0	3	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9	10	0	1	6	3	10	2,8	70
ГЕОГРАФИЯ								
9	1	0	0	1	0	0	3	100
БИОЛОГИЯ								
9	1	0	1	0	0	100	4	100

Всего учащихся,	Подтвердили годовую оценку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	11	68,75	4	25	1	6,25
Математика	5	3,25	0	0	11	68,75
Обществознание	4	40	0	0	6	60
Биология	0	0	0	0	1	100
География	1	100	0	0	0	0

В 2020-2021 учебном году 1 обучающаяся 9-го класса получила аттестат с отличием.

8.4. Вывод, проблемы, задачи

Система внутришкольного контроля в школе сформирована, план внутришкольного контроля и программа мониторинга выполнены;

- анализ данных по результатам промежуточной аттестации учащихся уровней начального, основного, среднего общего образования свидетельствует о том, что имеется положительная динамика результатов освоения ООП;
- диагностика сформированности УУД учащихся определила диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС;
- по результатам независимой оценки качества образования (ВПр, ОГЭ и ЕГЭ) знания учащихся, вынесенные на проверку по содержательным линиям учебных предметов, усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям к результатам ФГОС НОО, ООО, СОО основного и среднего общего образования;
- подготовка выпускников уровня основного общего образования по математике, обществознанию, физике требует особого контроля со стороны администрации.

Проблемы:

1. Затруднения у учащихся уровня НОО при выполнении заданий логического характера.
2. Сформированность у учащихся уровня ООО аналитических навыков, логического мышления и внимания.
3. Подготовка выпускников уровня основного общего образования и среднего общего образования по математике.

Задачи:

- обеспечить качественное функционирование школьной системы оценки качества образования;
- осуществлять систематический мониторинг уровня обученности уч-ся 9-кл;
- обеспечить эффективность работы педагогов по повышению качества общеобразовательной подготовки выпускников;
- обеспечить работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации, контроль за состоянием подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

8.5 Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

Сформированность УУД у первоклассников 2021 – 2022 учебный год

1. Всего первоклассников: 11 чел. (100%)
2. Из них обследованных: 11 чел. (100%)

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022 уч. год					
	высокий		средний		низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Личностные УУД	2	18,18%	7	63,63%	2	18,18%
Регулятивные УУД	3	27,27%	7	63,63%	1	9,09%
Познавательные УУД	5	45,45%	5	45,45%	1	9,09%
Коммуникативные УУД	6	54,54%	4	36,36%	1	9,09%

Сформированность УУД у второклассников 2021 – 2022г.г.

1. Всего второклассников: 3 чел. (100%)
2. Из них обследованных: 3 чел.(100%)

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022уч.год					
	высокий		средний		низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Личностные УУД	2	66%	0	0%	0	0%
Регулятивные УУД	3	100%	0	0%	0	0%
Познавательные УУД	1	33%	1	33%	1	33%
Коммуникативные УУД	1	33%	1	33%	1	33%

Сформированность УУД у третьеклассников 2021 – 2022г.г.

1. Всего второклассников: 8 чел. (100%)
2. Из них обследованных: 8чел.(100%)

	Уровни сформированности УУД 2021- 2022уч.год					
	высокий		средний		низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Личностные УУД	2	25%	6	75%	0	0%
Регулятивные УУД	3	37,5%	5	62,5%	0	0%
Познавательные УУД	1	12,5%	7	87,5%	0	0%
Коммуникативные УУД	4	50%	4	50%	0	0%

Сформированность УУД у четвероклассников 2021 – 2022г.г.

1. Всего третьеклассников: 11 чел. (100%)
2. Из них обследованных: 11 чел.(100%)

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022уч.год					
	высокий		средний		низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Личностные УУД	2	18,18%	7	63,63%	2	18,18%
Регулятивные УУД	3	27,27%	7	63,63%	1	9,09%
Познавательные УУД	5	45,45%	5	45,45%	1	9,09%
Коммуникативные УУД	6	54,54%	4	36,36%	1	9,09%

Сформированность УУД у пятиклассников 2021 – 2022г.г.

1. Всего пятиклассников: 15 чел. (100%)
2. Из них обследованных: 13 чел. (86,66%)

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022уч.год					
	высокий		средний		низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Личностные УУД	1	7,69%	10	76,92%	2	15,38%
Регулятивные УУД	2	15,38%	10	76,92%	1	7,69%
Познавательные УУД	1	7,69%	7	53,84%	5	38,46%
Коммуникативные УУД	4	30,76%	7	53,84%	2	15,38%

Сформированность УУД у шестиклассников 2021 – 2022г.г.

1. Всего шестиклассников: 14 чел. (100%)

2. Из них обследованных: 14 чел. 100%)

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022уч.год					
	высокий		средний		низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Личностные УУД	2	14,28%	4	28,57%	8	57,14%
Регулятивные УУД	2	14,28%	4	28,57%	8	57,14%
Познавательные УУД	1	7,14%	4	28,57%	9	64,28%
Коммуникативные УУД	2	14,28%	4	28,57%	8	57,14%

Сформированность УУД у семиклассников 2021 - 2022г.г.

1. Всего семиклассников: 19 чел. (100%)

2. Из них обследованных: 17 чел. (89,47%)

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022уч.год					
	высокий		средний		низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Личностные УУД	7	41,17%	9	48%	1	5,88%
Регулятивные УУД	8	47,05%	8	47,05%	1	5,88%
Познавательные УУД	5	29,41%	6	35,29%	6	35,29%
Коммуникативные УУД	17	100%	0		0	

Сформированность УУД у восьмиклассников 2021 - 2022г.г.

1. Всего восьмиклассников: 15 чел. (100%)

2. Из них обследованных: 13 чел. 100%)

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022уч.год					
	высокий		средний		низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Личностные УУД	2	15,38%	7	53,84%	4	30,76%
Регулятивные УУД	2	15,38%	6	46,15%	5	38,46%
Познавательные УУД	2	15,38%	5	38,46%	4	30,76%
Коммуникативные УУД	5	38,46%	5	38,46%	3	23,07%

Сформированность УУД у девятиклассников 2021- 2022 учебный год

1. Всего восьмиклассников: 19 чел. (100%)

2. Из них обследованных: 19 чел. (100%)

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022уч.год					
	высокий		средний		низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Личностные УУД	9	47,36%	9	47,36%	1	5,26%
Регулятивные УУД	10	52,63%	9	47,36%	0	
Познавательные УУД	7	36,84%	6	31,57%	6	35,29%
Коммуникативные УУД	10	52,63%	9	47,36%	0	

Сформированность УУД у десятиклассников 2021- 2022 учебный год

1. Всего десятиклассников: 4 чел. (100%)
2. Из них обследованных: 4 чел. (100%)

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022уч.год					
	высокий		средний		низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Личностные УУД	1	25%	3	75%		
Регулятивные УУД	1	25%	3	75%		
Познавательные УУД	1	25%	3	75%		
Коммуникативные УУД	4	100%	2	66,66%		

Сформированность УУД у одиннадцатиклассников 2021- 2022 учебный год

1. Всего одиннадцатиклассников: 2 чел. (100%)
2. Из них обследованных: 2 чел. (100%)

	Уровни сформированности УУД 2021 – 2022уч.год					
	высокий		средний		низкий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Личностные УУД	2	100%				
Регулятивные УУД	1	50%	1	50%		
Познавательные УУД	1	50%	1	50%		
Коммуникативные УУД	1	50%	1	50%		

8.6. Анализ результатов ВПР

В рамках мониторинга уровня усвоения Федерального государственного образовательного стандарта были проведены проверочные работы. Результаты ВПР представлены в таблицах:

Результаты ВПР в 2020-2021 учебном году

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	Математика	15	14	0	8	6	0	57%	100%
4	Окружающий мир	15	12	0	8	4	0	67%	100%
4	Русский язык	15	14	0	8	6	0	57%	100%
5	Русский язык	15	10	0	3	4	3	30%	70%
5	История	15	9	2	5	2	0	77,78%	100%
5	Биология	15	12	0	1	9	2	8,3 %	80 %
5	Математика	15	11	3	7	0	1	90,9%	90,9%
6	Русский язык	19	16	-	2	11	3	13%	81%
6	Математика	14	9	0	7	8	0	46,7%	100%
6	История	19	10	0	6	4	0	40%	100%
6	География	19	17	0	7	10	0	41,2%	100%
7	Русский язык	14	10	1	2	7	0	30%	100%

7	Английский язык	14	9	0	0	7	2	0	77,8%
7	Математика	14	10	1	3	6	0	40%	100%
7	Физика	14	10	0	6	4	0	42,9%	100%
7	История	14	10	0	10	0	0	0	100%
7	Обществознание	14	8	0	2	3	3	25%	62,5%
7	Биология	14	11	0	3	7	1	27,3 %	90,9%
7	География	14	11	0	3	7	1		90,9%
8	Русский язык	18	13	0	8	4	1	61,54%	92,31%
8	Математика	19	14	0	5	9	0	36%	100%
8	История	19	12	0	8	4	0	77,78%	100%
8	Физика	19	13	0	11	2	0	84,6%	100%
11	История	3	3	0	1	2	0	33,33%	100%
11	Английский язык	3	2	0	0	1	1	0	50%
11	Биология	3	3	0	1	2	0	33,3 %	100%
11	Химия	3	3	0	0	3	0	0 %	100%
11	География	3	3	1	2	0	0	100%	100%
11	Физика	3	3	0	0	3	0	0	100%

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников

Класс*	Предмет	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
4	Математика	14	21,4	78,6	0
4	Окружающий мир	12	33,3	66,7	0
4	Русский язык	14	21,4	78,6	0
5	Русский язык	10	90	10	0
5	История	9	0	100	0
5	Биология	12	100	0	0
5	Математика	11	18,2	81,8	0
6	Русский язык	16	75	25	0
6	История	10	88,8	11,1	0
6	Математика	15	13,3	80	6,7
6	География	17	35,3	64,7	0
7	Русский язык	10	60	40	0
7	Математика	10	60	40	0
7	Физика	10	60	40	0

Класс*	Предмет	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
7	История	10	40	60	0
7	Биология	11	72,7	27,3	0
7	Обществознание	8	37,5	12,5	0
7	География	7	72,7	27,3	0
8	Русский язык	13	53,85	38,46	7,69
8	История	12	8,3	83,3	8,3
8	Математика	14	21	79	0
8	Физика	13	61,5	38,4	0
11	История	3	33,3	66,6	0
11	Английский язык	3	100	0	0
11	Биология	3	33,3	66,7	0
11	Химия	3	33,3	66,7	0
11	География	3	33,3	66,7	0
11	Физика	3	33,3	66,7	0
			51,46	47,72	0,8

8.6. Вывод, проблемы, задачи

Система внутришкольного контроля в школе сформирована, план внутришкольного контроля и программа мониторинга выполнены;

- анализ данных по результатам успеваемости учащихся уровней начального, основного, среднего общего образования свидетельствует о том, что качество знаний уменьшилось;

- диагностика сформированности УУД учащихся определила диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС;

- полученные результаты ВПР указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться при освоении образовательных программ. Практически по всем предметам и во всех классах (кроме истории в 5 классе и географии в 11 классе), в которых проводились ВПР, имеются учащиеся, отметки которых за ВПР ниже отметок успеваемости за четверть, причем доля таких учащихся высока (51,46%). Средняя успеваемость по ВПР составляет 90,85%, качество знаний - 47,2% .

- подготовка выпускников уровня основного общего образования, среднего общего образования по математике требует особого контроля со стороны администрации.

Проблемы:

1. Затруднения у учащихся уровня НОО при выполнении заданий логического характера.

2. Сформированность у учащихся уровня ООО аналитических навыков, логического мышления и внимания.

3. Подготовка выпускников уровня основного общего образования, среднего общего образования по математике.

Задачи:

- обеспечить качественное функционирование школьной системы оценки качества образования;

- осуществлять систематический мониторинг уровня обученности учащихся 9-х классов;

- обеспечить эффективность работы педагогов по повышению качества общеобразовательной подготовки выпускников;

- обеспечить работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации, контроль за состоянием подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи

9.1. Общие выводы по результатам самообследования

1. Деятельность МОУ «Щетиновская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовой базой, программно- целевыми установками департамента образования Белгородской области, Управления образования администрации Белгородского района.

2. Внутриучрежденческая система управления позволяет успешно выполнять образовательные программы всех уровней образования.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, создает условия для воспитания и развития учащихся в безопасных условиях.

4. Состояние материально- технической базы обеспечивает потребности в образовательной и досуговой деятельности учащихся.

5. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников школы соответствуют требованиями ФГОС НОО, ООО и федерального компонента государственного образовательного стандарта СОО. Но не все учащиеся успешно освоили федеральный государственный образовательный стандарт (9 класс), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (11 класс).

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

7. План внутришкольного контроля и программа мониторинга выполнены.

8. В школе созданы условия для реализации личностного потенциала учащихся, участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня, имеется положительная

динамика результатов участия воспитанников школы в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

9. Родители, выпускники и социальные партнеры выражают позитивное отношение к деятельности школы, но наблюдается низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Проблемы:

- низкое качество математической подготовки учащихся;
- снижение качества знаний и успеваемости учащихся;
- отсутствие возможностей для расширения объединений дополнительного образования по причине отсутствия кадров;
- дефицит кадров и высокая нагрузка учителей;
- низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс.

9.2. Цели и ключевые направления деятельности школы

Целью деятельности школы является обеспечение равных прав граждан на получение образования через удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в образовательных услугах, повышение эффективности образовательного процесса, устойчивое развитие школы.

В 2022 году педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работать над задачами:

- обеспечить достоверность, открытость получаемых результатов;
- совершенствовать условия реализации основной образовательной программы учреждения для всех уровней образования;
- обеспечить повышение качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования; использовать рекомендации, полученные по итогам проведения независимой оценки качества образовательной деятельности в организации образовательного процесса;
- обеспечить соответствие подготовки учащихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- разработать комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА.
- создать условия для обучения обучающихся 10-11 классов по индивидуальным учебным планам;
- обеспечить реализацию адаптированных образовательных программ;
- принять участие в реализации региональных и муниципальных проектов в сфере образования;
- совершенствовать воспитательную систему школы на основе реализации программы воспитания;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- продолжить развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни, в физическом развитии, в гигиенической культуре, внедрять современные системы формирования здорового образа жизни;
- поддерживать процент занятости учащихся в дополнительном образовании не ниже 97%, обеспечить полную занятость учащихся, стоящих на всех видах профилактического учета;
- организовать работу с семьями учащихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; продолжить работу по выявлению и сопровождению неблагополучных семей, семей и учащихся, попавших в ТЖС, оказывать психологическую, социальную и педагогическую помощь таким семьям;
- создать методические условия для участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства; обеспечить повышение квалификации и профессионального мастерства в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты;
- обеспечить безопасность обучающихся, дальнейшее развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- использовать результаты оценочных процедур (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ и других) в повышении качества образования.

II. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	121
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,58
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9/75%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/66%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/33,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 (33%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22/ 17,3%
1.19.1	Регионального уровня	4/3,1%
1.19.2	Федерального уровня	1/ 0,8%
1.19.3	Международного уровня	0 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3/2,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/81,25%
1.29.1	Высшая	5/31,25%
1.29.2	Первая	8/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/6,25%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3/18,75%

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/94,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	99
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	121/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,36кв. м

**Показатели деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского
района Белгородской области» структурное подразделение «детский сад»
за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 /%

1.8.1	Высшая	0 /%
1.8.2	Первая	0 /%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 / 100%
1.9.1	До 5 лет	1/ 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	193,8/10,76 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	53,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да