

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Щетиновская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Щетиновская СОШ»

 О.А. Булавина

Приказ № 251 от « 30 » июня 2021 г



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Муравьева Виктория Валерьевна

с. Щетиновка, 2021 год

Автор дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы»: Муравьева Виктория Валерьевна, заместитель директора

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «30» июня 2021 г., протокол № 18

Председатель _____ О.А. Булавина

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» (далее программа) реализует физкультурно-спортивное направление в дополнительном образовании, создана с целью шахматного образования учащихся основной школы. Вместе с тем, характер и содержание обучения этой игре в значительной степени связаны с интеллектуально-мыслительной деятельностью, с общекультурным развитием и обладают широкими личностно-формирующими и образовательно-развивающими возможностями.

Актуальность.

Актуальность программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

Особенность программы и педагогическая целесообразность

В настоящее время стандартов обучения шахматам для образовательных учреждений дополнительного образования пока нет. Предлагаемая программа является модифицированной. При ее создании обобщался практический и педагогический опыт тренеров-преподавателей спортивных школ по шахматам, педагогов дополнительного образования. Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню младшего, среднего и старшего подросткового возраста. Учащиеся осваивают законы игры, которые принципиально различны для трех стадий игры: дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.

В процессе обучения шахматной игре по программе перед обучающимися раскрывается уже готовая, сложившаяся система знаний (теория шахматной игры), созданная человечеством в ходе всей его предшествующей истории. Учащиеся должны освоить с помощью тренера-преподавателя эти, уже известные человечеству знания. Важно, чтобы процесс изучения «добытых ранее знаний» шел в единстве с развитием

индивидуальной мыслительной деятельности, с органичным усвоением и собственным «открытием старых истин» каждым учеником.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель программы:

организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы, формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Задачи:

Достигается указанная цель через решение следующих задач:

- ✓ познакомить с историей шахмат,
- ✓ дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- ✓ привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- ✓ научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- ✓ научить уважать соперника,
- ✓ развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ✓ ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Условия реализации программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы

Программа рассчитана на учащихся 10-15 лет, у которых отсутствуют навыки игры в шахматы. В группу по шахматам принимаются все желающие, интересующиеся этой увлекательной игрой независимо от наличия специальных способностей. Поэтому при реализации программы воспитание шахматистов-разрядников не является самоцелью обучения. Смысл деятельности определяется общеразвивающими и воспитательными задачами.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Формы и режим занятий

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 36 часов занятий в течение года – по 1 часу в неделю.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе - 15 человек, поскольку при воспитании и обучении шахматиста чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий педагог дополнительного образования должен иметь возможность уделить внимание каждому ученику индивидуально. При подготовке к

соревнованиям возможна организация индивидуальных занятий по специальному графику.

Основные формы работы:

- ✓ Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах
- ✓ Занимательные вопросы из жизни шахмат
- ✓ Шахматные партии
- ✓ Работа со словарем шахмат
- ✓ Турниры
- ✓ Презентации

Проверка результативности

В программе предусмотрены различные формы контроля и подведения итогов обучения:

- ✓ тестовые задания на изученную тему с показом приемов на большой демонстрационной доске;
- ✓ игровой метод в виде практической партии;
- ✓ индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии;
- ✓ игра по эталону с использованием партий сильнейших шахматных мастеров.

Ожидаемые результаты

- ✓ овладение навыками игры в шахматы;
- ✓ возросший интерес к шахматам;
- ✓ интеллектуальное развитие детей;
- ✓ результативное участие в соревнованиях различных уровней.

К концу учебного года дети должны знать:

- ✓ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ✓ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ правила хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути её достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.
- ✓ рокировать;
- ✓ объявлять шах;

- ✓ ставить мат;
- ✓ матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- ✓ проводить элементарные комбинации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводный урок. Место шахмат в мировой культуре.	1	1	-
2.	Шахматная доска и фигуры.	2	1	1
3.	Ходы и взятие фигур. Сравнительная сила фигур.	4	1	3
4.	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	5	1	4
5.	Особенности матования одинокого короля	4	1	3
6.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	6	1	5
7.	Начальные сведения о миттельшпиле	3	1	2
8.	Начальные сведения об эншпиле	3	1	2
9.	Тактические приемы и особенности их применения	7	2	5
10.	Подведение итогов	1	-	1
11.	ИТОГО	36	10	26

Содержание курса программы

1. Вводный урок. Место шахмат в мировой культуре. Легенда возникновения шахмат.

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

2. Шахматная доска и фигуры.

Шахматная доска, поля, линии и обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций. Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Ходы и взятие фигур. Сравнительная сила фигур.

Геометрические мотивы перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Ударность и подвижность игр.

Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: упражнения по выполнению ходов различными фигурами. Запись ходов.

4. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».

Понятие «шах», способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Сходство и различие понятий, выигрыш, ничья.

Практика. Решение упражнений на постановку мата и пата. Различное количество ходов.

5. Особенности матования одинокого короля.

Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Матование двумя ладьями. Матование ферзем и ладьей. Матование ферзем. Матовые и патовые позиции. Управление качеством матования.

Практика. Решение задач с нахождением короля в разных зонах.

6. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Классификация дебютов. Мобилизация фигур. Короткая и длинная рокировка. Борьба за центр. Роль и мобилизация работы фигуры, гамбиты. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Практика. Игровая практика.

7. Начальные сведения о миттельшпиле.

Понятие о варианте. Логические связи. Открытая линия, проходная пешка. Пешечные слабости, форпост, позиции короля. Атака на короля, централизация, овладение тяжелыми фигурами. Вскрытие и запирающие линии, блокада.

Практика. Отработка на практике миттельшпиля.

8. Начальные сведения об эндшпиле.

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Роль оппозиции. Отталкивание. Треугольник, прорыв, игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Построение моста, активность фигур.

Практика. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

9. Тактические приемы и особенности их применения.

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия. Освобождение пространства. Перегрузка, комбинаторика, комбинации. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практика. Решение тестовых позиций, соревнования.

10. Подведение итогов года.

Соревнования.

Методическое обеспечение

Принципы построения программы

Принцип последовательности, движение от простого к сложному выстраивают логику освоения основных тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринужденным.

Принцип научности. В процессе обучения дети осваивают систему дебюта, середину игры и окончания, знакомятся с целым рядом партий, приемами и методами ведения игры.

Принцип наглядности в настоящем образовательном курсе сочетается с опорой на коллективное творчество: объясняя материал, тренер-преподаватель показывает на большой доске те или иные позиции используя при этом коллективную творческую работу занимающихся.

Принцип доступности реализуется, прежде всего, в объяснении тренером-преподавателем материала, который должен даваться с учетом индивидуальных особенностей и способностей занимающихся. При необходимости тренер-преподаватель должен включать в занятия индивидуальное объяснение сложных моментов в освоении программы.

Методы обучения

В программе применяются разнообразные методы обучения. Основополагающее значение имеют следующие:

- ✓ поисковый метод как нахождение учащимися самостоятельного оптимального решения;
- ✓ соревновательный метод как включение в занятие творческой конкурсной ситуации или проведение занятия в форме соревнования;
- ✓ метод мобилизации морально-волевых качеств, необходимых для решения задачи и участия в соревновательной ситуации;
- ✓ метод анализа и синтеза, как отработка отдельных тактических приемов и их последующее применение в более сложной комбинации, практическом задании или целой партии;
- ✓ игровой метод, организующий определенные этапы и формы занятия. Он органичен для занимающихся младшего школьного возраста, где часть занятия может проводиться в игровой форме с целью развития сообразительности, скорости реагирования, например, игра в мини-соревнования, конкурсный «экспресс-опрос» по пройденному материалу и др.
- ✓ Для поддержания интереса к шахматной игре и повышения квалификации шахматистов применяются методы морального стимулирования, состоящие из ряда грамот. Награждение производится строго по возрастающей значимости грамот, т.е. с учетом ранее полученных.

Материально-техническое оснащение

- ✓ Кабинет для занятий, оборудованный мебелью (столы, стулья).
- ✓ Наборы шахмат и шахматных досок.
- ✓ шахматные часы.

Список использованной литературы

1. Авербах Ю.А. Что надо знать об эндшпиле. – М., 1960.
2. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
3. Герушанский Б.С. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 1991.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
5. Гуфельд Э. Дебютный путеводитель. – Челябинск, 1991.
6. Евстеферова. Программы для внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1973.
7. Зак В.Г. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980.
8. Котов А. Шахматное наследие Алехина. – М., 1953.
9. Старцев В. Десять лет спустя или субъективные заметки о перспективах шахмат. – М., 2001.
10. Сухин И.Г. Шахматы для детей. – М.: Новая школа, 1994.
11. Шахматные окончания. – М., 1980.
12. Шахматы, наука, опыт, мастерство. – М., 1990.
13. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний – «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2006.
14. М. Блох Комбинационные мотивы – М, 2009.
15. Н. Журавлев Шахматы. Шаг за шагом. - «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2012.

Литература для учащихся

1. Авербах Ю.А. Что надо знать об эндшпиле. – М., 1960.
2. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
3. Зак В.Г. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980.
4. Котов А. Шахматное наследие Алехина. – М., 1953.
5. Сухин И.Г. Шахматы для детей. – М.: Новая школа, 1994.
6. Шахматные окончания. – М., 1980.
7. «Школа эндшпиля» Ю.Авербах.- М.: Терра-Спорт, 2001.
8. Р.Рети «Учебник шахматной игры», под ред. Л.Я.Абрамова.- М.: Терра-Спорт, 2001.
9. «1000 шахматных этюдов» Я.Г. Владимиров.- М.: Астрель – АСТ, 2003.
10. «1000 матовых комбинаций» В.Хенкин.- М.: Астрель-АСТ, 2002.
11. «1000 шахматных задач» Я.Владимиров.- М.: Астрель-АСТ, 2002.
12. «Энциклопедия дебютных ошибок» А.Мацукевич.- М.: Астрель-АСТ, 2002