

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Щетиновская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Щетиновская СОШ»

 О.А. Булавина

Приказ № 51 от «30» июня 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Волонтеры»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Составитель: педагог
дополнительного образования
Мирошникова Виктория Юрьевна

с. Щетиновка, 2021 год

Автор дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Волонтеры»: Мирошникова В.Ю., педагог дополнительного образования МОУ «Щетиновская СОШ»

ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу: Мирошникова В.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «30» июня 2021 г., протокол № 18

Председатель _____ О.А. Булавина

Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность.

Задача социального становления личности ребенка является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Актуальность программы обучения волонтерству взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. Добровольно выбранная социальнозначимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести личный вклад при организации социально-значимых дел, сделать жизнь окружающих лучше.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волонтеры» реализует сформировать в современном обществе позитивное отношение к волонтерской деятельности и позволяет позиционировать волонтерство как новый вид проявления социальной активности современной молодёжи. Кроме того, данный проект привлечёт внимание широкой общественности, в частности молодёжи села Щетиновка.

Особенность программы и педагогическая целесообразность.

Программа дополнительного образования способствует формированию духовно-нравственных качеств личности учащихся, улучшению морально-психологического состояния подростков, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности. Программа преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Программа «Волонтеры» предполагает включение учащихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Новизна программы.

Развитие ученического добровольческого движения входит в число

приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Цель программы.

Развитие школьного волонтерского движения, приобщение к добровольческой деятельности обучающихся, формирование позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей, повышение активной жизненной позиции, формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности.

Задачи.

Достигается указанная цель через решение следующих задач:

- познакомить с историей волонтерства;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков;
- подготовить волонтеров к работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения, пожилые люди);
- расширить опыт общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развить уверенность в себе;
- воспитать активные гражданские позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- создать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Условия реализации программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы

Программа рассчитана на учащихся 11-17 лет. В отряд "Волонтеры" принимаются учащиеся по заявлению родителей (до 14 лет), либо по собственному заявлению (от 14 лет), интересующиеся волонтерством, желающие приносить пользу обществу.

Теоретические занятия и тренинги будут проходить в школе, практические занятия – в социуме. В случае дистанционного обучения педагог и учащиеся должны быть готовы проводить занятия онлайн, используя современные технические средства обучения и Интернет-ресурсы.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Формы и режим занятий.

Данная программа краткосрочная, рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 36 часов занятий (по 1 занятию в неделю в течение года или по 2 часа в течение полугодия).

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе должно быть от 12 человек, но не более 20 человек, поскольку при воспитании и обучении волонтера чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий педагог дополнительного образования должен иметь возможность уделить внимание каждому ученику индивидуально.

Основные формы работы:

- теоретические занятия (лекции, беседы);
- игровые технологии в работе с волонтерами;
- добровольческая работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ, благоустройству, оказанию социальной помощи;
- тренинги;
- психологическая и специальная подготовка волонтеров.

Основные формы работы при дистанционном обучении:

- просмотр презентаций, видеороликов и фильмов из ресурсов Интернет,
- самостоятельный творческий поиск,
- творческие мастерские, игровые онлайн-технологии,
- участие во Всероссийских и региональных сетевых акциях,
- добровольческая работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ, благоустройству, оказанию социальной помощи.

Направления работы

1. Социальное патронирование людей различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения, одинокие пожилые люди, ветераны труда);
2. Уход за памятником и братской могилой на территории села Щетиновка;
3. Трудовая помощь школе и обществу;
4. Экологическая защита окружающей среды;
5. Пропаганда здорового образа жизни.

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся в школе или социальных сетевых проектов.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование у учащихся высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;

- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- владение знаниями и умениями аргументировано отстаивать свою позицию;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению, истории своей родины;
- участие в акциях, приносящих пользу обществу и природе;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета, презентации;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста, людей с ОВЗ;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации
- пользоваться интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями.

Проверка результативности.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается промежуточной аттестацией, где педагог определяет результативность обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной программе целей прогнозируемым результатам. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся, может использовать следующие формы учета достижений учащихся: наблюдения педагога, участие в волонтерских акциях и мероприятиях, анкетирование и отзывы о деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1
2.	Введение в волонтерскую деятельность. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	4	2	2
3.	Формирование коммуникативной культуры волонтеров	4	2	2
4.	Формирование жизненных ценностей у волонтеров.	4	2	2
5.	Психологическая подготовка волонтеров	4	2	2
6.	Особенности работы волонтера с разными группами людей. Этика общения	4	2	2
7.	Основы проведения социальных дел	12	4	8
8.	Итоговое занятие	2	0	2
	ИТОГО	36	15	21

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Техника безопасности, вводный и первичный инструктаж. Знакомство учащихся с обязанностями волонтера. Перспективы волонтерского движения в России, в мире. Выбор направления в работе.

Введение в волонтерскую деятельность. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие.

Формирование коммуникативной культуры волонтеров. Коммуникативные навыки, коммуникативные способности. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения.

Формирование жизненных ценностей у волонтеров. Развитие личности и формирование жизненных ценностей. Личные ценности человека, традиции, мировоззрение. Тренинг «Жизненные ценности».

Психологическая подготовка волонтеров. Сплочение команды. Психологическая характеристика волонтера. Формирование необходимых волонтеру навыков коммуникации, толерантности, организаторских способностей. Значимые ценности. Роль эмоций. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». Личностный рост. Тренинги личностного роста «Каков я на самом деле», «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства», «Проблемы можно решать». Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и

взаимодействия. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение.

Особенности работы волонтера с разными группами людей. Этика общения. Возможные формы работы. Особенности работы с пожилыми, с младшими школьниками, детьми, подростками, людьми с инвалидностью и ОВЗ. Поведение волонтера. Ситуации манипулирования, с которыми могут столкнуться волонтеры. Тренинги "Даже если...", "Мой ответ - нет", "Научись думать наперед"

Основы проведения социальных дел. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Помощь вдовам ветеранов, ветеранам труда и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека, основные задачи в работе с пожилыми людьми. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке, прополке. Важность общения с одинокими людьми. Уход за памятником погибшим воинам и братской могилой на территории села. Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций, акции по пропаганде ЗОЖ. Участие в организации Дней здоровья. Экологические акции. Работа по благоустройству территории школьного двора и села. Участие в акциях (в том числе сетевых): «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика», «Обелиск», «Сад Победы». «Окна Победы», «Доброе сердце растопит боль», «Письмо солдату», «Белая ромашка», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Внимание, дети!», «Засветись!» и других.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Материально-техническое оснащение:

- кабинет для занятий, оборудованный мебелью (столы, стулья);
- выход в Интернет;
- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Список рекомендуемой литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб., 2009.
3. Бабичева А. Волонтерство: прошлое, настоящее, будущее. Сборник материалов по подготовке волонтеров. Самара, 2016.
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006.
5. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. – Киров, 2012.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005.
7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников. –М., 2008.
8. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. –М., 2004.
9. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М., 2008.
10. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе.– М., 2003.
11. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. – М., 1996.
12. Пряжников Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов.– М., 2006.
13. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения./ Воспитание школьников – М., 2009.