

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Щетиновская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области"**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МОУ "Щетиновская СОШ"
Протокол № 1
от 30.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ:



Директор
МОУ "Щетиновская СОШ"
Булавина О.А.
Приказ № _____ от 30.08.2021 года

РАССМОТРЕНО:

На общешкольном родительском
собрании
Протокол №1
от 30.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ "ЩЕТИНОВСКАЯ СОШ"

НА 2021-2026 ГОДЫ

с. Щетиновка, 2021

МОУ «Щетиновская СОШ» - это сельская школа, удаленная от районного центра, в селе Щетиновка отсутствуют другие образовательные организации, спортивная школа и школа искусств. На территории села функционирует дом культуры и сельская библиотека, имеется ФАП, школа находится на территории колхоза им. В.Я. Горина. Деятельность сельской школы, состояние и уровень ее работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития села, одним из образовательных, культурных и духовных центров.

Коллектив МОУ «Щетиновская СОШ» использует имеющиеся ресурсы для воспитания подрастающего поколения:

- совместно с СДК и сельской библиотекой проводятся праздники и познавательные мероприятия (День Победы, День села, праздники для младших школьников во время каникул, литературные вечера, тематические викторины и др.);

- совместно с администрацией сельского поселения проводятся социальные и добровольческие акции (шефство над памятником погибшим воинам, посадка деревьев, благоустройство территории), организация выборов в ученическое самоуправление;

- колхоз им.В.Я. Горина помогает в трудоустройстве учащихся;

- совместно с ФАП проводятся мероприятия по бережному отношению к здоровью (беседы, лекции, презентации).

К сожалению, удаленность школы не позволяет в полной мере использовать социо-культурные ресурсы территории, но организация экскурсий по Белгородскому району и области компенсируют этот недостаток.

Преимущества осуществления педагогической деятельности на селе характеризуются: достаточно широким представлением учителей о детях, условиях их жизни, быта, отношениях в семье и среди сверстников; близостью к природе, народным обычаям и традициям; социо-культурная среда более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство; круг общения детей здесь не столь обширен, но оно отличается детальным знанием окружающих людей, в таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям, взаимопомощь.

Многолетний опыт работы и сложившиеся традиции школы, позволяют обладать важнейшим качеством – способностью содействовать целенаправленному развитию личности ребенка, создавать необходимые условия для успешного протекания процесса воспитания. В школе созданы условия для воспитания: имеется необходимая материально-техническая база, работают квалифицированные специалисты.

В МОУ «Щетиновская СОШ» обучение ведётся по четырём уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; реализуются

программы дополнительного образования. В школе обучается менее ста пятидесяти учащихся, в дошкольной разновозрастной группе до 20 человек.

Контингент учащихся имеет свои особенности. Более 50% детей воспитываются в многодетных семьях, есть опекаемые и малоимущие семьи, 15 детей имеют статус ОВЗ. Таким образом, процент семей и детей, попавших в ТЖС, достаточно высок.

Численность педагогического коллектива составляет 19 человек, в штате кроме учителей и классных руководителей имеются: социальный педагог, старший вожатый, педагог-психолог, медицинская сестра, которые играют важную роль в воспитательной работе школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка; организация основных совместных дел школьников и педагогов. Создавая условия для учащихся и воспитанников по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, коллектив учитывает особенности сельской школы.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) содействовать выполнению миссии и достижению стратегических целей в рамках реализации региональной Стратегии "Доброжелательная школа".

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, социальным педагогом, психологом, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка, формирования и развития коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- коллективное планирование, совместное подведение итогов по разным направлениям деятельности;
- проведение различных мероприятий в классе (классные часы, акции, экскурсии, игры, тренинги, праздники и др.) по направлениям программы духовно-нравственного развития и социализации;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

– формирование традиций в классном коллективе;

– создание ситуации выбора и успеха.

3. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

– изучение особенностей личностного развития учащихся;

– индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых не просто фиксируются достижения, но анализируются успехи и неудачи.

– работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, в трудной жизненной ситуации;

– предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

– вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.*

Работа направлена на индивидуальную профилактическую работу с учащимися, на контроль за свободным времяпровождением, на организацию досуга таких учащихся.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним и с родителями, посещение на дому с целью выявления условий проживания.

7. *Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; совещания по проблемам класса,

ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

8. Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МОУ "Щетиновская СОШ" этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: формирование жизнестойкости обучающихся, культуры безопасности жизнедеятельности, организация комплексной системы работы по профилактике:

- правонарушений и безнадзорности обучающихся,
- табакокурения, употребления алкоголя,
- незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании,

- дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта,
- противопожарной безопасности,
- экстремизма и терроризма,
- суицидального поведения подростков.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений;
- диагностическая работа, выявление проблем;
- профилактическая работа с учащимися, реализация системы воспитательной работы школы;
- организация правового всеобуча с учащимися и их родителями;
- организация работы Совета профилактики;
- индивидуальная профилактическая работа: беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, участкового, администрации школы с подростком и его родителями;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- профилактическая работа с родителями: выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча.

В школе используются следующие формы и виды работы

На внешкольном уровне:

- Встречи с представителями различных организаций: МЧС, ОГИБДД, медработники, инспектор ПДН и др.;
- Международный день толерантности;
- Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности;
- Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Безопасные дороги» и др.
- Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»
- Конкурсы по ОБЖ муниципального уровня: «Безопасное колесо», смотр агитбригад по ПДД, конкурсы по пожарной безопасности;
- Спортивные соревнования муниципального уровня;
- Использование информационных ресурсов сети Интернет по безопасности учащихся (например, сайт МЧС РФ);
- Организация виртуальных экскурсий, выставок
- Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.

На школьном уровне:

- Дни здоровья и спортивные соревнования;
- Реализация программы по изучению ПДД и профилактике ДДТТ;
- Проведение тренировок по эвакуации из здания школы в случае ЧС;
- Оформление стендов «Детство без опасности»

- Размещение информации на сайте ОО
- Коррекционная работа с учащимися «группы риска» и состоящими на учете;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях по безопасности и ЗОЖ;
- Организация и работа «Родительского патруля»;
- Организация и работа Совета по профилактике;
- Активизация деятельности школьного отряда ДЮП;
- Активизация деятельности школьного отряда ЮИД.

На уровне классов:

- Инструктажи по охране труда и ТБ;
- Проведение минуток безопасности;
- Оформление классных уголков безопасности;
- Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни;
- Проведение классных часов, уроков безопасности;
- Индивидуальные беседы;
- Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете;
- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток;

На индивидуальном уровне: в случае необходимости классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог ведут индивидуальную работу с ребенком и (или) его семьей: беседы, посещения, диагностика, инструктажи, совет по профилактике и др.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы и виды работы

На внешкольном уровне:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проходит ежегодно 9 мая);
- экологическая акция «Зеленая столица» (посадка саженцев по территории села);
- акция «Белая ромашка» (благотворительная акция по сбору средств больным туберкулезом);
- волонтерская деятельность (оказание помощи пожилым и нуждающимся людям, уход за памятником и братской могилой, экодесанты);
- спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, дружеские встречи между командами разных поселений;
- мероприятия, организуемые совместно с ДК с выступлениями школьников: «День пожилого человека», «Митинг памяти», «Широкая Масленица», «День села», «День Победы», «Новый год»;

- военно-патриотическая игра "Зарница";
- турслёт;
- встреча с выпускниками школы и др.

На школьном уровне:

В школе проводятся традиционные общешкольные мероприятия и праздники (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- торжественные линейки "Первый звонок" и "Последний звонок".
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- день самоуправления (проводится в День Учителя, старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- День матери (конкурсная программа либо праздничный концерт для мам);
- КТД "Золотая Осень";
- Осенний КВН (для учащихся 8-11 классов);
- КТД "Новый год";
- выставка детского творчества "Зимняя фантазия";
- украшение окон и школы к Новому году;
- праздничный концерт к 8 марта;
- месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- фестиваль патриотической песни, посвященный 23 февраля;
- церемонии награждения "Формула успеха" (по итогам года);
- Дни здоровья;
- выборы в Ученическое самоуправление.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- персональное участие ребенка в ключевом деле (например, участие в конкурсе чтецов, в творческих выставках);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

- анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми (наставничество), которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- познавательная деятельность направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- проблемно-ценностное общение направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- трудовая деятельность направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- игровая деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для реализации **спортивно-оздоровительного направления** учащимся предлагаются следующие курсы: "Подвижные игры", "ОФП", "Волейбол".

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, духовного, компетентного гражданина России осуществляется в рамках реализации **духовно-нравственного направления**. Школа предлагает курс "Православная культура", "Этика общения", "Мы - твои друзья".

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Планета КВН», "Формула правильного питания", "Разговор о правильном питании", "Юный эколог", "Основы культуры речи".

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами: "Шахматы", "Занимательный английский", "Я - фенолог", "Информатика".

Социальное направление представлено курсами: "Школа дорожной безопасности", "Я – пешеход и пассажир", "Твоя профессиональная карьера", "Основы финансовой грамотности".

Каждое направление внеурочной деятельности и его тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- специально разработанные занятия (музейные уроки, уроки мужества, занятия-экскурсии, презентации, интегрированные уроки и др.), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к людям, Родине.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- трудоустройство учащихся 14-18 лет во время каникул;
- индивидуальные консультации психолога по итогам проведенной диагностики;
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов, курсов дополнительного образования, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является формой организации жизнедеятельности ученического коллектива, характеризующейся активным участием школьников в решении задач, стоящих перед школой. Сущность ученического самоуправления – самостоятельное решение школьниками тех вопросов жизни ученического коллектива, которые они готовы (могут) решать. Ученическое самоуправление призвано готовить учащихся к реализации прав гражданина в управлении государством, к участию в жизни современного общества через включение их в управление школой, основанное на коллегиальных и демократических началах. Формой активного участия школьников в решении стоящих перед школой задач является работа в органах самоуправления.

Круг вопросов, находящихся в компетенции ученического самоуправления

- защита прав и интересов учащихся;
- совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса;
- формирование и сохранение общешкольных традиций;
- организация общешкольных дел;
- создание информационной сети школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Система самоуправления МОУ "Щетиновская СОШ" имеет 3 уровня: классное самоуправление; школьное самоуправление (включает Общее ученическое собрание, Школьный Парламент или Совет обучающихся и Президента учащихся школы) и общешкольное управление. Первые два уровня самоуправления составляют структуру ученического самоуправления. Каждый ученик класса может входить в тот или иной орган самоуправления класса, школы, может быть избран руководителем того или иного органа.

**Структура Ученического самоуправления
МОУ "Щетиновская СОШ"**



Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные организации представлены в школе ДОО "Альтаир", отрядом "Юнармия", отрядом "Волонтеры", экологическим отрядом.

Детская общественная организация "Альтаир" - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ "Щетиновская СОШ", созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Детская организация имеет свою эмблему, девиз, флаг. Цель работы детской организации «Альтаир»: содействовать развитию детского движения в школе посредством реализации значимых интересов и потребностей детей. Членами детской организации являются учащиеся школы с 1 по 8 классы.

Направления, по которым работает детская организация:

- военно-патриотическое,
- информационно-медийное (информационное развитие, освещение работы в соцсетях, видеосъемка, создание школьной газеты),
- гражданская активность (краеведение, волонтерская и поисковая деятельность, безопасность),
- личностное развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ)

Волонтеры принимают участие в трудовых акциях на территории школы и села, шефствуют над памятников погибшим воинам, оказывают посильную помощь пожилым людям, помощь в организации спортивных соревнований и экологических акций (сбор макулатуры, посадка деревьев, распространение листовок), субботников.

Члены "Юнармия" принимают участие в патриотических мероприятиях различного уровня (школьный, муниципальный, на уровне села): вахта и митинг Памяти возле памятника, акции "Бессмертный полк" и "Георгиевская ленточка", "Сад Победы", смотр строя и песни, соревнования по военизированной полосе препятствий, участие в месячнике военно-патриотической работы, участие в творческих конкурсах патриотической направленности (конкурсы рисунков, поделок, чтецов, проектов) и др.

Члены экологического отряда принимают активное участие в экологических акциях, мероприятиях, являются их организаторами, совместно с учителем проводят экскурсии по экологической тропе.

Все мероприятия детских организаций и объединений позволяют проявлять такие качества как внимание, забота, уважение, развивают коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию.

Ежегодно в детских организациях проводится планирование работы и анализ проведенных мероприятий, акций, флешмобов.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются

благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, фенологические наблюдения, организуемые в классах их классными руководителями или учителями-предметниками в рамках урока ("Природа зимой", "Осенний лес", "Приметы весны", "Лекарственные растения", "Берегите первоцветы!", "Водоемы села" и т.п.);
- выездные экскурсии в государственные музеи, школьные краеведческие музеи;
- экскурсии по местам Боевой Славы;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями в другие населенные пункты для изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- летние мини-походы, ориентированные на организацию активного отдыха детей, отдыхающих в пришкольном лагере, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать марш-броски, ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы).
- экскурсии по экологической тропе;
- экскурсии на предприятия с целью ознакомления с особенностями профессии младших школьников и профориентации старшеклассников;
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- туристический поход в рамках районного конкурса туристических походов;
- посещение кукольного театра, драматического театра им.Щепкина, кинотеатров; просмотр фильмов, спектаклей и пьес.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, создание единого информационного пространства школы, освещение школьной жизни.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности::

- через школьную газету «Наше время» (электронная и печатная версии);
- через выпуск радиогазеты;
- через школьный сайт и социальные сети;
- через подготовленную и переданную информацию в местные СМИ;

- через выпуск листовок и буклетов.

Газета "Наше время" - печатное и электронное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года. Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Школьная радиостудия (радиогазета) осуществляет трансляцию тематических радиопередач с помощью имеющейся в школе селекторной связи. Радиогазета транслирует интересную и актуальную информацию о школе, о проведенных и планируемых мероприятиях, о праздниках, отмечаемых в стране или области, поздравляет именинников школы, делает музыкальные перемены. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Щетиновская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Например, оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), подготовка к функционированию лагеря дневного пребывания, размещение мотивационных плакатов, оформление уголка безопасности.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций. Например, творческих работ школьников (конкурс рисунков к знаменательным датам, выставка фоторабот обучающихся), школьная газета, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Самоуправление школы», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья и др.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы зоны отдыха, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, например, оформление классного уголка.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие родителей в управлении школой (общешкольный родительский комитет, Управляющий совет);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (3-4 раза в год);
- классные родительские собрания, с помощью которых происходит педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родители получают рекомендации классных руководителей и других специалистов, обмениваются собственным опытом в деле воспитания детей;
 - "Родительский патруль" общественный орган, созданный на добровольной основе по инициативе родительского комитета, ведет контроль по соблюдению учащимися ПДД по пути следования в школу и обратно, мониторинг светоотражающих элементов на одежде учащихся.
- участие родителей в школьных воспитательных мероприятиях.
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и мессенджеров (размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости).

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (например, подготовка ребенка к прохождению ПМПК);
- участие родителей в Совете по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с администрацией, учителями, классными руководителями, школьными специалистами (психолог, логопед, социальный педагог) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; в структурном подразделении "детский сад" функционирует консультационный центр для родителей, имеющих детей дошкольного возраста.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора и педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, поездок, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы

1. Образ школы в сознании педагогов, обучающихся, родителей (удовлетворенность жизнедеятельностью школы).
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы, личностное развитие (сформированность потенциала обучающихся:

познавательного, эстетического, патриотического, нравственного, коммуникативного, физического и др.).

3. Уровень воспитанности классного коллектива и его сформированности.

4. Психологический климат, самочувствие детей, педагогов в школе, отношение к внутришкольным конфликтам (сформированность школьного коллектива).

5. Событийный характер деятельности, наличие в школе интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.