

ПРИНЯТА

на заседании Управляющего  
совета МОУ «Щетиновская  
СОШ»

Протокол № 10 от 20.12.2019г.

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления  
образования администрации  
Белгородского района

23.12.2019 г.

М.Д. Мальшева



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 428 от 24.12.2019 г.

Директор МОУ «Щетиновская  
СОШ»

Т.В. Сыроватченко



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального общеобразовательного учреждения «Щетиновская  
средняя общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области»  
на 2020 – 2024 годы

**Раздел 1.** Информационная карта программы развития МОУ «Щетиновская СОШ»

1.1. Паспорт программы развития МОУ «Щетиновская СОШ»

1.2. Информационная справка

1.2.1. Историческая справка

1.2.2. Школа на современном этапе

**Раздел 2.** Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

2.3. Анализ проблем школы и их причин

**Раздел 3.** Концепция желаемого будущего Школы как системы

**Раздел 4.** Стратегический план реализации программы развития

4.1. Портфели проектов для реализации программы развития

4.2. План-график реализации проектов

**Раздел 5.** Механизмы реализации программы развития

**Раздел 6.** Концепция брендинга МОУ «Щетиновская СОШ»

**Раздел 7.** Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

**Раздел 8.** Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития

**Раздел 9.** Описание мер регулирования и управления рисками.

**Раздел 1. Информационная карта программы развития  
МОУ «Щетиновская СОШ»**

**1.1. Паспорт программы развития МОУ «Щетиновская СОШ»**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на 2020-2024 гг. «Школа будущего успеха»
<b>Разработчик Программы</b>	Директор школы Сыроватченко Т.В., заместители директора Ганиева Т.А., Муравьева В.В.
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599;</li><li>– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;</li><li>– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного</li></ul>

	<p>образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015;</p> <p>– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015;</p> <p>– Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг.;</p> <p>– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.;</p> <p>– Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. №431-ПП;</p> <p>– Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021 гг.;</p> <p>– Приказ департамента образования Белгородской области от 13.06.2019 №1813 «О создании Центров на базе общеобразовательных организаций»;</p> <p>– Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.</p>
<p><b>Цель и задачи Программы</b></p>	<p>Цель Программы – создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;</li> <li>- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;</li> <li>- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения;</li> <li>- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов;</li> <li>- совершенствование здоровьесозидающей среды,</li> </ul>

	<p>способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	См. раздел 7.2. Программы развития
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>1. Аналитико-прогностический этап</b> январь-февраль 2020г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетных направлений МОУ «Щетиновская СОШ» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;</li> <li>- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;</li> <li>- выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;</li> <li>- разработка модели развития «Школа будущего успеха»;</li> <li>- стратегическое планирование развития образовательной организации;</li> <li>- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.</li> </ul> <p><b>2. Проектно-деятельностный этап</b> март 2020 г. – август 2024 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;</li> <li>- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;</li> <li>- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</li> <li>- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</li> </ul> <p><b>3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2024 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;</li> <li>- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;</li> <li>- разработка стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	<p>Финансирование мероприятий осуществляется за счёт:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) текущего финансирования деятельности школы;</li> <li>2) внебюджетных средств школы;</li> <li>3) средств, полученных школой для реализации грантов.</li> </ol> <p>Объем финансирования уточняется и формируется на</p>

	календарный год
<b>Направления реализации программы</b>	1. Нормативное обеспечение 2. Материально-техническое обеспечение
<b>Управление и контроль за реализацией Программы</b>	Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.

## 1.2. Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» открыто с 1988 года. В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

**Полное официальное наименование Учреждения:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

**Сокращенное наименование:** МОУ «Щетиновская СОШ».

**Организационно-правовая форма учреждения** — муниципальное учреждение.

**Государственный статус учреждения: тип** – общеобразовательное учреждение, **вид** – средняя общеобразовательная школа.

**Учредитель:** Управление образования администрации Белгородского района.

**Лицензия:** серия 31ЛО1 № 0001330, 20 апреля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации** (свидетельство серия 31А01 № 0000530 от 28 апреля 2015 года, регистрационный номер 3958)

**Адрес общеобразовательного учреждения:** 308563, Белгородская область, Белгородский район, село Щетиновка, улица Молодёжная, дом 1а, телефон 8(4722)23-91-37

**Адрес электронной почты:** shetinsh@mail.ru

**Сайт учреждения:** <http://schet-sh.uobr.ru/>

### 1.2.1. Историческая справка

**В 1868** году, по решению схода в селе Щетиново появилась первая школа. Здание было деревянным с соломенной крышей и всего с одним классом.

**В 1889** году на краю села близ церкви и кладбища, построили деревянную школу с классами и комнатами для учителей. Кирпичом ее обложили значительно позже. Внутри здание было перегородено на две части, большая часть – класс, а меньшая – комната для учителей. Все учащиеся 1-4 классов занимались одновременно. Учились дети богатых, из 5000 человек населения всего 30-40 учеников.

**В 1904** г Иван Егорович Вольнов окончил Курскую учительскую семинарию и был назначен учителем в земскую начальную школу села Щетиново. Помимо занятий с учащимися вместе со своим товарищем по семинарии учителем Ломакиным Иван Егорович вел революционную пропаганду среди крестьян,

знакомил их с нелегальной литературой, за что арестован в ноябре 1905 г. и сослан в Сибирь. Материалом для его «Повести о днях моей жизни» во многом послужили наблюдения, почерпнутые в селе Щетиново. А школа, в которой преподавал будущий известный русский писатель Вольнов, внесена в свод памятников истории и культуры России.

**В 1908 г** была построена каменная школа. Здание этой школы сохранилось по сей день. Учащихся было мало – 70 человек и всего три учителя.

**В 1930 г** было введено всеобщее начальное образование. В школе было 8 начальных классов по 40 человек в каждом, занимались в 2 смены.

**В 1932 г** открыта семилетняя школа. В первый год ее существования насчитывалось более 600 человек учащихся, учителей было 20 человек.

**В 1954 г** была открыта средняя школа.

**1 сентября 1988г** состоялось торжественное открытие новой Щетиновской школы. За годы существования Щетиновской школы сменилось много учителей. По сведениям, взятым в архиве школьного музея, с 1945 года по сегодняшний день в школе работало более 170 учителей и педагогических работников. А в новой школе – более 80 педагогических работников.

### **1.2.2. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на современном этапе**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» расположено с. Щетиновка. Школа расположена в 40 км на юго-запад от г. Белгорода. Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10. На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Школа России». С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в учреждении организовано раннее изучение английского языка. Исходя из образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к организации образования повышенного уровня в школе на уровне среднего общего образования организованы классы социально-гуманитарного профиля, работают объединения дополнительного образования. Занятия предметных кружков позволяют учителям-предметникам выявить и поддержать способности одаренных детей в сфере гуманитарного, естественнонаучного образования. Элективные курсы обеспечивают дополнительную подготовку учащихся к ЕГЭ и поступлению в организации высшего образования.

#### **Характеристика участников образовательных отношений.**

В начале 2019-2020 учебном году в школе обучается в 11 классах-комплектах – 138 учеников:

1-4 классы – 52 учащихся;

5-9 классы – 79 учащихся;

10-11 классы – 7 учащихся.

### **Качественная и количественная характеристика учащихся.**

Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УВД и совершивших преступления – 0 человек.

Детей-инвалидов – 0 человек (0% от общего числа учащихся).

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 55,96% по итогам учебного года.

### **Характеристика кадрового состава**

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив.

Имеют награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3 чел.;
- Грамоты Министерства Образования – 1 чел.;
- Грамоты главы администрации Белгородского района – 5 человек.

Количество педагогов школы, имеющих квалификационные категории по итогам 2018-2019 учебного года:

высшую и первую квалификационные категории – 76,47%.

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы района, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ учащихся общеобразовательных учреждений Белгородского района. Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

### **Характеристика образовательной деятельности образовательной организации**

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию. Средняя наполняемость классов составляет 12,5 человек. Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
4. Использование современных образовательных технологий.
5. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
6. Повышения уровня педагогического мастерства.

Таблица 1. Качество знаний

Уровень образования	Качество знаний %		
	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019

НОО	64,58	61,22	59,53
ООО	50,00	38,15	33,05
СОО	66,67	70,59	70
По школе	57,04	56,65	54,19

Таблица 2. Контингент

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
НОО	66	65	65
ООО	72	74	77
СОО	15	17	8
По школе	153	156	150
Окончили школу с аттестатом особого образца	1	1	0
С золотой медалью	0	3	0
Окончили только на «5»	13	13	13

Ежегодно 100% выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы и ССузы Белгорода, Москвы, Тулы.

В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии. В связи с реализацией с 1 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с 1 сентября 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта ООО в учебный процесс педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательный процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

В 2018-2019 учебном году школа участвовала в реализации регионального проекта «Сдадим ЕГЭ». Проект был разработан с целью повышения качества образования и знаний обучающихся. Основу проекта составляли модульные курсы по математике базового и профильного уровней, по русскому языку и обществознанию.

В реализацию проекта были вовлечены 100% учащихся 11 класса, 3 педагога. В результате реализации проекта наши выпускники смогли улучшить результаты ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом, о чем свидетельствует выросший средний балл по русскому языку. Эта работа дала положительные результаты, создала фундамент для повышения качества образовательного

процесса в дальнейшем. Благодаря реализации проекта у школьников появилось больше возможностей идти по намеченному пути знаний и поступать в выбранные вузы.

Положительной оказалась и работа с родителями: после каждого этапа проводились родительские собрания, на которых проводился анализ работ, знакомство с самими работами учащихся, они получали рекомендации по ликвидации ошибок и пробелов в знаниях.

В школе активно развивается волонтерское движение. Отряд волонтеров постоянно принимает участие в школьных и районных акциях «Сдадим макулатуру – спасем дерево», «Зеленая планета» «Сохрани себя, прояви солидарность», «Доброе сердце разделит боль», шефствуют над памятником погибшим воинам в селе Щетиновка, устраивают экологические субботники в парке, сосновом бору, на территории школы и т.д. В состав данного движения входят активисты детской организации «Альтаир» и ученического самоуправления.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

#### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки, секции**

Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с лицензией. В школе реализуются общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования детей по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, художественная, техническая, естественнонаучная. Программы реализуют педагоги школы и совместители.

Таблица 3. Организация дополнительного образования

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объединения</b>	<b>Направленности</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов/ неделю</b>	<b>Количество учащихся</b>
1	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	4-7	2	15
2	«Юные музейеды»	Туристско-краеведческая	4-5	4	45
3	«Волонтёры»	Социально-педагогическая	8-11	3	15
4	Хореография	Художественная	1-8	6	30
5	«Юные орнитологи»	Естественнонаучная	5-9	4	15
6	Мини-футбол	Физкультурно-спортивная	4-6	6	20
7	«Умелые руки»	Техническая	4-8	4	15

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и их родителей и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Деятельность детей осуществляется в

одновозрастных и разновозрастных объединениях, форма организации занятий: кружки по интересам. Охват учащихся дополнительным образованием в 2019 году составляет 91,4%.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность: «Занимательный английский», «Подвижные игры», студия «Смотрю на мир глазами художника», «В мире книг», «Православная культура», «Экология и мы», «Шахматы», «Я – пешеход и пассажир».

Для учащихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, организована внеурочная деятельность:

**Духовно-нравственное направление:** факультатив «Православная культура»;

**Спортивно-оздоровительное направление:** кружок «Волейбол»;

**Общеинтеллектуальное направление:** кружки «Увлекательный английский», «Такая интересная Великобритания», «Обработка текстовой информации», факультатив «Решение математических задач»;

**Общекультурное направление:** кружок «Юный эколог», круглый стол «Формула правильного питания», кружок «Любительский театр», факультативы «Этика общения», «Основы культуры речи»;

**Социальное направление:** факультативы «Школа дорожной безопасности», «Финансовая грамотность», факультатива «Твоя профессиональная карьера».

Школьники активно занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

### **Система психолого-медико-социального сопровождения**

В состав психолого-медико-социальной службы школы входят социальный педагог, педагог-психолог. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.

Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий.

Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 и 11 классов психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы,

лектории, встречи со специалистами наркологической службы, инспектором, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Членами Совета профилактики разработан план работы на учебный год, на заседаниях решаются актуальные вопросы по профилактике правонарушений и безнадзорности.

### **Организация питания и медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием, оздоровление в загородных лагерях; увеличение до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура», организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко»). Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей и 100% детей с ОВЗ получают дотационное (льготное) питание.

С 2018 года в школе функционирует спортивный клуб «Сильные, смелые, ловкие». Основными задачами Клуба являются:

- привлечение обучающихся к занятиям спортом во внеурочное время, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности, уровня физической подготовки;
- осуществление профилактики асоциального поведения, правонарушениям наркомании, алкоголизма, табакокурения и других пагубных явлений обучающихся через средства физической культуры и спорта;
- развитие социальных и личностных качеств, создание основ для адаптации к жизни в обществе.

### **Обеспечение безопасности**

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара.

Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, мастерская, спортивный и актовый залы.

### **Социальная активность и внешние связи**

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с высшими учебными заведениями, учреждениями начального и среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами Белгорода и белгородского района.

Школа имеет партнерские отношения с объектами социума и творческие контакты с ОСВ в с.Щетиновка, ДК села Щетиновка, МУ ДО СЮТ, МУ ДО

СЮН, МУ ДО ЦДТ, МУ ДО «Спортивный центр», ФОК «Звездный», ГОУДОД «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», Белгородский драматический театр им. Щепкина, государственные музеи города Белгорода, школы Белгородского района и др.

### **Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг**

В местных средствах массовой информации: газете «Знамя» - опубликованы статьи о результатах деятельности педагогического коллектива и учащихся школы. Со стороны общественности имеются позитивные отзывы в адрес руководства школы, учителей, учащихся.

### **Характеристика материально – технических условий**

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют спортивный зал, актовый зал на 150 мест, библиотека, столовая 86 мест. Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. Работают 3-D лаборатория, лингафонный кабинет, кабинет информатики. 100% кабинетов начальной школы и 70% учебных кабинетов основной и средней школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 268,1 кв.м с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, сектор для прыжков в длину.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет музыки, зал хореографии, актовый зал, оснащенный звукоусилительной аппаратурой.

Кабинеты, в которых ведутся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, экранами, современными учебно-наглядными пособиями.

### **Характеристика государственно-общественной системы управления**

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в

педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу МОУ «Щетиновская СОШ» и штатному расписанию.

Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится по принципу соуправления. Формами соуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы функциями и полномочиями.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- ученическое самоуправление;
- детская общественная организация «Альтаир»;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников: гуманитарного цикла, начальных классов, естественно-математического цикла, классных руководителей;
- центр медиации;
- совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы.

Непосредственное управление школы осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор школы осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников школы, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление.

К компетенции общего собрания (конференции) работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

Управляющий Совет - является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), обучающихся, представители учащихся уровня среднего общего образования, представители работников образовательной организации, представитель Учредителя, директор образовательной организации.

Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет – осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации образовательной деятельности, членами которого являются все педагогические работники Учреждения.

На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Ученическое самоуправление призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников, а также их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов школьной жизни. Ученическое самоуправление ставит перед собой задачи:

- помочь школьникам разобраться в сложных реалиях сегодняшнего дня;
- научить детей культуре общения, умению дискуссировать;
- предоставлять возможность детям включаться в общественно- активную деятельность;
- формировать потребность в самообразовании;
- помогать детям и подросткам найти себя в любой сфере творческой деятельности;
- организовать соуправление с администрацией и педагогическим коллективом школы.

Ученическое самоуправление школы осуществляется через: школьный парламент; общие собрания классных коллективов; детскую общественную организацию «Альтаир». Органом, осуществляющим текущие права и обязанности, является школьный парламент.

Родительский комитет школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе.

Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью. Методический совет, предметные методические объединения обеспечивают

методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «Электронная школа Пегас», включающая подсистемы: «Кадры», «Аттестация педагогических работников», «Электронный классный журнал (дневник)», «Электронные мониторинги», а также: "Виртуальная школа" (Электронное портфолио учащегося), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению. Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

### **Характеристика финансово-экономических условий**

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников

## **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы**

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МОУ «Щетиновская СОШ» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах (Национальный проект «Образование», Национальный проект «Демография»), региональной стратегии «Доброжелательная школа» и требований новых ФГОС.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;

- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

### **2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся**

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой школы, был составлен социальный паспорт школы. Выявлены высокие показатели численности учащихся ТЖС (многодетные, ОВЗ, "группа риска" и т.п.), одна семья состоит на учете в КДН и ЗП, 4 учащихся состоят на ВШУ, 3 ребенка находятся под опекой. В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что семьям и учащимся требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально- психологической службы образовательной организации.

Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательный процесс, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 94% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 82% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентоспособности учреждения, 95% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 97% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

### **2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров**

Одним из непременных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы: повышение квалификации педагогических кадров; интеграция общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования; повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов. По данным направлениям эффективно работают методический совет школы, межшкольные методические объединения учителей.

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Таблица 4. Содержание деятельности социального партнерства

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	Государственные музеи города Белгород (краеведческий, диорама, литературный, музей народной культуры, художественный музей)	Организация экскурсий
2	Белгородский драматический театр	Просмотр спектаклей

	имени Щепкина	
3	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (спортивный) центр Белгородского района Белгородской области»	Привлечение учащихся к занятиям спортом, организация дополнительного образования учащихся
4	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Белгородского района Белгородской области»	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ, организация дополнительного образования учащихся
5	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников Белгородского района Белгородской области»	Организация дополнительного образования учащихся, участие в конкурсах технической направленности
6	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области»	Организация дополнительного образования учащихся, экологическое воспитание, участие в экологических конкурсах и акциях
7	ФОК «Звездный» в селе Бессоновка	Привлечение учащихся к занятиям спортом, организация дополнительного образования учащихся
8	СДК в с.Щетиновка	Организация культурно-массовых мероприятий
9	Офис семейного врача в с.Щетиновка	Оказание медицинской квалифицированной помощи, профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы**

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое

позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность.

Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека. Социокультурное окружение школы составляют: ДК в с.Щетиновка, сельская библиотека, офис семейного врача.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения Щетиновского поселения. Степень обученности школьников за последние 3 года сохраняется на стабильно высоком уровне, качество знаний составляет от 47% до 49%. Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. По итогам 2018- 2019 учебного года качество образования остается стабильно высоким и составляет 48%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Таблица 5. Итоги окончания 2018-2019 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, на «5»	Кол-во учащихся, с одной «4»	Кол-во учащихся, на «5/4»	Кол-во учащихся, с одной «3»	Кол-во учащихся, с одной «2»	Кол-во учащихся с «3»	Кол-во учащихся с «2»	Не аттестовано	Общее качество знаний	Успеваемость
2-4	65	5	5	26	1	0	21	0	0	59.53%	100.00%
5-9	77	6	1	20	5	0	51	0	0	33.05%	100.00%
10-11	8	1	0	4	1	0	3	0	0	70.00%	100.00%
Итого по школе	150	12	6	50	7	0	75	0	0	54.19%	100.00%

Таблица 5. Результаты внутришкольного мониторинга качества образования

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
57,04	56,65	54,19

Данные таблицы показывают положительную стабильное качество знаний обучающихся.

Таблица 6. Уровень обученности по предметам, изучаемым на профильном уровне в 2018-2019 учебном году

Класс /профиль	Предмет	Качество знаний
10 (социально-гуманитарный)	Русский язык	100
	Обществознание	100
11 (социально-гуманитарный)	Русский язык	100
	Обществознание	60
	Право	60

Ежегодно увеличивается количество учащихся, успешно сдавших ЕГЭ. Средний тестовый балл по школе по русскому языку, математике, физике, обществознанию, на протяжении последних лет остается ниже показателей по району и по области.

Таблица 7. Результаты ЕГЭ -2019

№	Предмет	Количество участников	Преодолели порог	Не преодолели	Средний балл	
					Школ.	Район
1	Русский язык	5	5	0	60	
2	Математика (базовая)	5	3	2		
3	Математика (профильная)	5	2	3	24	
4	Обществознание	5	1	4	39,4	
5	Биология	4	0	4	27	
6	Физика	1	1		64	

Таблица 8. Сравнение результатов единого государственного экзамена в 2018-2019 гг. в образовательной организации

Предметы	Средний тестовый балл			Преодолели минимальный порог		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	64	65	60	100%	100%	100%
Математика (базовая)	4	4		100%	100%	60%
Математика (профильная)	27	26	24	100%	30%	40%
Обществознание	52	44	39,4	100%	72,72%	20%
История		34			60%	
Биология		36	27		50%	0%
Физика			64		-	100%
Литература		47			100%	

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов выпускные экзамены проводятся в форме ОГЭ по 11 учебным дисциплинам (математика, русский язык, химия, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, литература, география, биология, история).

Таблица 9. Анализ успешности участия выпускников 9-го класса ГИА:

Экзаменационные учебные предметы	Количество выпускников сдававших экзамены	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Математика	16	75% (12)	12,5% (2)	12,5% (2)
Русский язык	16	68,75% (11)	31,25% (5)	0
Информатика	1	0	0	100% (1)

География	15	80% (12)	6,66% (1)	13,33% (2)
Обществознание	16	50% (8)	0	50% (8)

Таблица 11. Сравнительный анализ за три года

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	3,83	3,91	3,75
Математика	4	3,08	3,31
Обществознание	3	3,375	3,125
География	4	4	3,8
Информатика	-	-	3
Литература	4	-	-
Биология	3,2	3	

Основная проблема в низком качестве результатов ОГЭ по некоторым предметам, на наш взгляд, – отсутствие мотивации у многих обучающихся к успешной сдаче экзаменов. Лишь к концу учебного года выпускники начинают в полной мере осознавать значимость предстоящих испытаний. Оставшегося времени не хватает для серьезной подготовки, в результате - невысокие результаты. Вторая причина в неосознанном выборе самих предметов: выбирают те предметы, с кем из учителей более доверительные отношения или «за компанию» со своими друзьями по классу.

Использование учителями начальных классов современных образовательных технологий, индивидуальных и групповых консультаций, поддержание положительной учебной мотивации младших школьников обеспечивает стабильно высокие результаты в ходе проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах.

Таблица 10. Результаты Всероссийской проверочной работы учебных достижений учащихся 4-х классов

**Математика:**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1542816	2.4	18.6	43.5	35.5
МОУ «Щетиновская СОШ»	19	0	26.3	36.8	36.8

**Окружающий мир**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1528102	0.94	20.2	55.6	23.3
МОУ «Щетиновская СОШ»	17	0	29.4	41.2	29.4

**Русский язык**

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %

		2	3	4	5
Вся выборка	1520153	4.6	25.8	46.9	22.7
МОУ «Щетиновская СОШ»	19	0	36.8	47.4	15.8

Анализ результатов независимой оценки качества обучения школьников МОУ «Щетиновская СОШ» выявил следующие проблемные поля:

- существует проблема математического образования - средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах недостаточно высокий;
- наблюдается снижение качества знаний по математике у обучающихся 9х классов на экзамене в форме ОГЭ;
- возникает необходимость повышения методического уровня педагогов в области использования современных технологий, осуществления принципов; преемственности обучения, активизации работы с родительской общественностью.

Одно из важных направлений в школьном образовании занимает работа по совершенствованию системы поиска одаренных детей, на 2019-2022 гг. выделены основные направления работы:

- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- интеграция различных субъектов образовательной деятельности;
- непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми;
- мотивационная поддержка работы с одаренными школьниками;
- информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Важным показателем результативности качества образования и работы педагогов являются результаты участия школьников в предметных олимпиадах. За последние годы наблюдается рост количества учащихся, ставших победителями муниципальных региональных олимпиад.

**В муниципальном этапе** Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 18 человек. Из них 1 человек стали победителями, 7 - призерами по: биологии, географии, экологии, технологии, православной культуре. Региональный этап: всего участников - 1.

Таблица 11. Сравнительные данные результатов Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года

2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Муниципальный этап					
Приняли участие	Стали победителями и призерами	Приняли участие	Стали победителями и призерами	Приняли участие	Стали победителями и призерами
16	4	20	6	18	8

Традиционно школьники общеобразовательного учреждения принимают участие в конкурсах различных направлений и являются победителями и призерами на муниципальном уровне: «Первые шаги в науке», «Меня оценят в 21 веке», «Адрес детства - Россия», «Компьютер – новый век», «Здесь моя тяга земная», «Живая классика», «Мои исследования – родному краю», «Мой отчий

край», «Конкурс сельскохозяйственных профессий» и др. Более 30% учащихся школы принимают участие в конкурсах муниципального уровня.

С целью удовлетворения образовательных запросов родителей и учащихся в учреждении введено раннее изучение иностранного языка по программам «Занимательный английский».

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность. В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлекссию и компетентностный подход.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлены следующие проблемы:

- остается невысокой доля школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях;
- недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным учебным планам;
- совершенствовать профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми.

Достигнутые результаты интегрируют в себе вклад традиций внутришкольного образования, сформированную систему оценки качества образования, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.

В свою очередь анализ результатов успешности участия школьников в предметных олимпиадах указывает на недостаточные результаты на протяжении нескольких лет. Остается низким количество школьников, принявших участие в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады. Вместе с тем требуется совершенствование содержательной составляющей работы по обеспечению системного подхода к психолого-педагогической диагностики одаренности, раннему выявлению и дальнейшему сопровождению развития талантливых детей.

Несмотря на сложившиеся положительные тенденции в формировании единой информационной образовательной сферы, актуальной задачей становится поиск эффективных инструментов обеспечения доступности качественных образовательных услуг для особых групп детей - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развитие системы обучения на дому с использованием дистанционных технологий, а также реализация программ инклюзивного образования. Требуется качественное оборудование для проведения учебных занятий, консультаций в режиме online для учащихся школы в рамках сетевого взаимодействия. Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является здоровьесбережение.

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

За последние три года самыми значимыми мерами по сохранению и укреплению здоровья детей в школе стали: оздоровление в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Лукоморье», загородных лагерях; организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторских программ «Школьное молоко», «Школьный мед»).

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составляет 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

С целью реализации комплексного подхода здоровье сберегающего сопровождения учащихся в школе работает медицинский кабинет. Медицинской сестрой школы организована профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем. Профилактические мероприятия проводятся по сезонам: осень, весна.

С целью здоровьесбережения в учебном плане школы увеличено до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура»; создан спортивный клуб. В то же время по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы непрерывного обучения подрастающего поколения в области культуры здорового образа жизни, мониторинга индивидуального здоровья детей, а также целостной системы управления здоровьеориентированным образовательным пространством.

С целью создания условий для обеспечения комплексной безопасности учащихся в школе имеется система автоматизированной пожарной сигнализации, тревожная кнопка, наружное видеонаблюдение.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Таблица 12. Динамика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы следующая:

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Число педагогических работников, планируемых на прохождение курсов	6	8
Число работников, прошедших курсовую переподготовку	6	8
ФГОС НОО и ООО	4	5

Стабильно выполняется план курсовой переподготовки кадров.

Таблица 13. Кадровый состав

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности
		высшую		первую		
		педагогич. работ.	из них учителей	педагогич. работ.	из них учителей	
19	11	5	2	8	8	1

МОУ «Щетиновская СОШ» организует и проводит мероприятия методического, учебного, воспитательного направления. Актуальными остаются проблемы:

- необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды на текущий момент в образовательной организации остаются следующие **проблемы**, требующие решения:

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся; недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;
- несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей;
- недостаточный уровень вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих **рисков**:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

### 2.3. Анализ проблем школы и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательном процессе;
- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение результативности спортивно-массовой работы;
- обучение по новым стандартам;
- развитие сетевого взаимодействия;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

### 2.4. SWOT-анализ развития МОУ «Щетиновская СОШ»

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды Школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы;
3. Совершенствование воспитательной системы Школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Таблица 14. SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие и здоровья и физического воспитания обучающихся»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities - возможности</b>
- Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.	- Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки.</li> <li>- Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>- Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».</li> <li>- Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.</li> <li>- Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.</li> <li>- Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.</li> <li>- Пропаганда здорового питания в школе.</li> <li>- Наличие системы экологического воспитания учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.</li> <li>- Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.</li> <li>- Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.</li> <li>- Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы.</li> <li>- Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</li> <li>- Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.</li> <li>- Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках.</li> <li>- Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение социально-экономической ситуации.</li> <li>- Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.</li> <li>- Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.</li> </ul>

Таблица 18. SWOT-анализ направления деятельности школы «Системное развитие образовательной деятельности школы»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities - возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильные результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку.</li> <li>- Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.</li> <li>- Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</li> <li>- Положительный имидж образовательной организации.</li> <li>- Информатизация образовательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам.</li> <li>- Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</li> <li>- Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</li> <li>- Сотрудничество школы с социальными партнерами.</li> <li>- Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Наличие официального сайта.</li> <li>- Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несформированность концепции брендинга школы.</li> <li>- Недостаточная разработанность методи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</li> </ul>

<p>ческого сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).</li> <li>- Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</li> <li>- Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</li> </ul>
---	---

Таблица 15. SWOT-анализ направления деятельности школы «Совершенствование воспитательной системы школы»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities - возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</li> <li>- Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.</li> <li>- Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</li> <li>- Наличие школьных традиций.</li> <li>- Высокая социальная активность детей.</li> <li>- Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</li> <li>- Развитие ученического самоуправления.</li> <li>- Высокий уровень профориентационной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</li> <li>- Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе.</li> <li>- Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</li> <li>- Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</li> <li>- Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</li> <li>- Социальное партнерство с учреждениями области, обеспечивающее профориентационный кругозор</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.</li> <li>- Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.</li> <li>- Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</li> <li>- Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</li> <li>- Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</li> <li>- Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.</li> </ul>

Таблица 16. SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие системы методического сопровождения педагогов»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities - возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высококвалифицированный кадровый состав.</li> <li>- Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.</li> <li>- Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.</li> <li>- Работа Школы молодого специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</li> <li>- Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов.</li> <li>- Наличие системы поощрений активной деятельности педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</li> <li>- Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.</li> <li>- Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</li> <li>- Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня.</li> <li>- Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</li> <li>- Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.</li> <li>- Высокая степень конкуренции.</li> </ul>

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего МОУ «Щетиновская СОШ» как системы**

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея «Школа будущего успеха», которая будет способствовать разработке механизмов реализации системно-деятельностного подхода к обучению как субъектно-ориентированной организации и управлению педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

Научную основу Программы составляют психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки, представленные в исследованиях Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др. Обоснование деятельностного подхода в развитии личности приведено в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Гуманистический подход, позволяющий развивать позитивное ядро в каждом обучающемся в не директивном стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон (Ж.-Ж. Руссо, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский).

Экзистенциальный подход рассматривает человека как осуществляющего поиск смысла, делающим выбор, самоопределяющегося в своем отношении к действительности, обладающем активной субъектной сущностью.

Жизнеутверждающие идеи экзистенциализма как продолжение гуманистических традиций в философии и психологии служат опорами в обосновании экзистенциально-ценностных ориентиров образовательной деятельности, процесса самоосуществления личности (Н. Аббаньяно, А. Камю, С. Кьеркегор, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс).

В современной системе Российского образования происходит внедрение новых образовательных стандартов, согласно которым содержание образования должно способствовать успешной реализации обучающихся, что соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентноспособность, мобильность будущих специалистов.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся.

Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательного процесса:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;

- каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;

- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;

- учащиеся полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

- поддержка инициатив;

- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;

- установка на получение и закрепление значимых результатов;

- приоритет проектно-командных форм работы;

- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом достижения успешности, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, может стать реализация модели карьерного роста педагога «по горизонтали» путём введения статусов «педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-методист».

Невозможно говорить о повышении эффективности образовательного процесса без учёта индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании. Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть

школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеяны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счёт этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО), повышение качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование кадрового потенциала школы.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Целевые показатели и индикаторы Комплексной Программы развития на 2014-2019 годы выполнены.

В 2020-2025 годах предстоит осуществить переход на новые ФГОС СОО и профессиональный стандарт «Педагог».

Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, определенных Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года, мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Концепцию желаемого будущего МОУ «Щетиновская СОШ» выражает модель его развития, связанная с социокультурной средой общеобразовательной организации (см. рисунок 1). Разработанная модель ориентируется на базовые культуры личности будущего выпускника.

Социокультурная среда общеобразовательной организации – это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Базовая культура личности – сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности учащихся в современном меняющемся обществе.

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего Школы позволяет определить его миссию:

– по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;

– по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель Программы – создание условий для осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Задачи Программы:

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации, профессионального самоопределения и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их активности;

- создать обогащенную, развивающую образовательную среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;

- реализовать систему педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- разработать и реализовать систему психологического сопровождения успешной адаптации и социализации обучающихся;

- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- совершенствовать процесс организации здоровьесберегающей деятельности в школе;

- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования,

общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;

- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми;

- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;

- совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках района.

### Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы – компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества (Таблицы 21 и 22). Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Таблица 17. Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
<ul style="list-style-type: none"><li>- умение работать с учебной информацией;</li><li>- критическое ее восприятие;</li><li>- преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач;</li><li>- умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность;</li><li>- принимать рациональные решения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание норм ценностей, традиций культуры;</li><li>- система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.</li></ul>

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

– духовность, гуманистическая направленность, толерантность;

– мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;

– креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня обучения.

### **Образ педагога**

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентностного подхода к построению образования. В свете компетентностного подхода ведётся построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Компетентностная модель современного учителя может быть представлена в виде следующих элементов:

- Ценностей, принципов и целей.
- Профессиональных качеств.
- Ключевых компетенций.
- Педагогических методов, способов и технологий.
- Профессиональных позиций.

Под ценностями в данной модели понимаются суждения, идеи, которые осознаны учителем и в сознании определяют предельные ценностные границы его деятельности. К профессиональным качествам может быть отнесён комплекс качеств, к примеру, доброжелательность и заинтересованность в отношении к учащимся, готовность принять конструктивную критику от коллег, наличие

собственного взгляда на социальную ситуацию и окружающий мир, понимание людей, имеющих другие ценности, интересы, способности и т.д.

### **Этапы реализации программы**

#### ***1. Аналитико-прогностический этап (январь – февраль 2020 г.):***

- определение приоритетных направлений муниципального общеобразовательного учреждения «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;

- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;

- выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; - разработка модели развития «Школа будущего успеха»;

- стратегическое планирование развития образовательной организации;

- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.

#### ***2. Проектно-деятельностный этап (март 2020- август 2024 г.):***

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;

- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;

- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;

- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

#### ***3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2024 г.):***

- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;

- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;

- разработка стратегии дальнейшего развития школы.

#### Раздел 4. Стратегический план реализации программы

Программа развития школы на 2020 – 2024 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 5 направлениям:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы;
3. Совершенствование воспитательной системы Школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.
5. Формирование системы бережливого управления.

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;</li> <li>- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;</li> <li>- совершенствование системы сетевого взаимодействия.</li> </ul>	«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности участников образовательной деятельности»
			«Безопасная дорога»
			«Правильное питание - залог здоровья»
			«Воспитаем здоровое поколение»
Системное развитие образовательной деятельности Школы	Портфель проектов № 2 «Качественный результат»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;</li> <li>- совершенствование системы оценки качества образования;</li> <li>- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ.</li> </ul>	«Сдай ГИА успешно!»
			«Создание цифровой лаборатории живой науки»
Совершенствование воспитательной системы Школы	Портфель проектов № 3 «Вектор успеха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;</li> <li>- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;</li> <li>- совершенствование системы сетевого взаимодействия</li> </ul>	«Создание клуба семейного чтения»
			«Семья волонтеров»
			«Лидер»
Развитие системы методического сопровождения педагогов создание условий для непрерывного	Портфель проектов № 4 «Учитель учителю»	- профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства, соответствующих Профессиональному стандарту	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития

		<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для самореализации учителей, раскрытие их творческого потенциала через участие в инновационной деятельности школы;</li> <li>- привлечение педагогов к активной совместной деятельности внутри школы, к участию в профессиональных сетевых объединениях, интернет-сообществах, ассоциациях педагогов- предметников, участию в профессиональных конкурсах;</li> <li>- эффективное использование механизма – аттестации педагогических кадров как метода объективной оценки сотрудников.</li> </ul>	<p>компетентностей педагогических работников школы»</p> <p>«Каждому учителю – сайт!»</p> <p>«Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога»</p>
Формирование системы бережливого управления	Портфель проектов №5 «Бережливая школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры непрерывных улучшений:</li> <li>1. Эффективное пространство внутри школы</li> <li>2. Правильно организованные внутренние процессы</li> <li>3. Ориентация на мнение участников образовательной деятельности</li> </ul>	«Картирование процессов образовательной деятельности»
			«5S в каждом классе»
			«Внедрение Доски задач в деятельность методической службы школы»

#### 4.1. Портфели проектов для реализации программы развития.

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
<b>Портфель проектов № 1 «Территория здоровья», руководитель проекта – заместитель директора Муравьева В.В.</b>						
1	«Безопасная дорога»	Школьный	Сыроватченко В.Н.	Создание условий для формирования у 100% обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.	Функционирование единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения	Снижение /отсутствии/ количества учащихся — участников дорожно-транспортных происшествий
2	«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей	Школьный	Шеенко А.И.	Приобщение 75% участников образовательных отношений к подготовке,	Организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, разработка	Увеличение до 100 % количества учащихся, 100% педагогов и 50% родителей, принимающих

	компетентности у участников образовательных отношений»			участию в сдаче норм комплекса ГТО	комплекса мероприятий по увеличению числа участников всероссийского комплекса «ГТО»	участие
3	«Правильное питание - залог здоровья»	Школьный	Абрамов М.К.	Сохранение 100% охвата горячим питанием обучающихся к 01.09.2020 года.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению концепции правильного и рационального питания.	Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся
<b>Портфель проектов № 2 «Качественный результат», руководитель проекта – заместитель директора Ганиева Т.А.</b>						
1	«Сдай ГИА успешно!»	Школьный	Булавина О.А., Сорока Н.В.	Создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку, повышение качества подготовки выпускников школы.	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.	Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА по математике и русскому языку учащимися школы.
2	«Зажигаем звезды»	Школьный	Нестеренко Н.Н.	Формирование системы раннего выявления и работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.	Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсов, научно – исследовательской деятельности	Увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми
3	«Создание цифровой лаборатории живой науки»	Школьный	Москвина И.П.	Развитие исследовательских навыков учащихся и	Создание и функционирования в постоянном режиме	Увеличение числа учащихся, сдающих естественнонаучные

				профориентация на получение агротехнологических профессий	цифровой лаборатории живой науки	предметы в форме ГИА и поступающих в агротехнологические ссузы и вузы
<b>Портфель проектов № 3 «Вектор успеха», руководитель проекта – заместитель директора Муравьева В.В.</b>						
1	«Лидер»	Школьный	Мирошникова В.Ю.	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности	Разработка и реализация цикла мероприятий, основанных на квест-технологии, способствующих выявлению и развитию лидерских качеств у обучающихся	У 100% обучающихся с активной жизненной позиции на высоком уровне развиты лидерские качества
2	«Создание клуба семейного чтения»	Школьный	Ходырева О.В.	Развитие читательской культуры в семьях обучающихся школы	Создание и организация деятельности клуба семейного чтения	Не менее 50% семей обучающихся 1-5 классов являются активными членами клуба семейного чтения
3	«Семья волонтеров»	Школьный	Мирошникова В.Ю.	Вовлечение в волонтерское движение семей обучающихся 1- 4 классов как важного фактора развития современного общества	Разработка и реализация системы мероприятий, способствующей развитию семейного волонтерского движения	Не менее 30% семей обучающихся 1-4 классов вовлечены в волонтерское движение
<b>Портфель проектов № 4 «Учитель - учителю», руководитель проекта – заместитель директора Ганиева Т.А.</b>						
1	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»	Школьный	Сыроватченко Т.В.	Знакомство с системой использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетентностей современного учителя в образовательной организации	Презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога

2	«Каждому учителю – сайт!»	Школьный	Булавина О.А.	Формирование на высоком уровне у 70% обучающихся 9, 11 классов навыков самообразования и самоконтроля при подготовке к ГИА	Создание и внедрение в образовательную деятельность педагогов	Не менее 70% обучающихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА активно используют методические материалы, размещенные на сайтах педагогов
3	«Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога»	Школьный	Ганиева Т.А., Муравьева В.В.	Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационные категории	Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога	Не менее 70% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории
<b>Портфель проектов № 5 «Бережливое управление», руководитель проекта – директор Сыроватченко Т.В.</b>						
1	«Картирование процессов образовательной деятельности»	Школьный	Сыроватченко Т.В.	Оптимизация документооборота в образовательной организации	Картирование процессов образовательной деятельности	Не менее 3-х процессов образовательной деятельности
2	«5S в каждом классе»	Школьный	Сыроватченко Т.В.	Улучшение показателей качества знаний обучающихся	Внедрения системы 5S в каждом классе	Повышение показателей успеваемости обучающихся 2-4 классов
3	«Внедрение Доски задач в деятельность методической службы школы»	Школьный	Ганиева Т.А.	Повышение уровня педагогического мастерства коллектива педагогов	Совершенствование системы организации деятельности методической службы	100% педагогов владеют инновационными методиками и формами обучения

**4.2. План-график реализации проектов (диаграмма Ганта)  
2019-2020 г.г.**

№	Проект	2020 год												2021 год											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»</b>																									
	«Безопасная дорога»																								
	«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности у участников образовательных отношений»																								
	«Правильное питание - залог здоровья»																								
<b>Портфель проектов № 2 «Качественный результат»</b>																									
	«Сдай ГИА успешно!»																								
	«Зажигаем звезды»																								
	«Создание цифровой лаборатории живой науки»																								
<b>Портфель проектов № 3 «Вектор успеха»</b>																									
	«Лидер»																								
	«Создание клуба семейного чтения»																								
	«Семья волонтеров»																								
<b>Портфель проектов № 4 «Учитель - учителю»</b>																									
	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития»																								







стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»													
«Каждому учителю – сайт!»													
«Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога»													
<b>Портфель проектов № 5 «Бережливое управление»</b>													
«Картирование процессов образовательной деятельности»													
«5S в каждом классе»													
«Внедрение Доски задач в деятельность методической службы школы»													

## **Раздел 5. Механизмы реализации программы развития**

Руководителем Программы является директор МОУ «Щетиновская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора, педагогические работники:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию–проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании методического совета МОУ «Щетиновская СОШ».

О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании методического совета МОУ «Щетиновская СОШ».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

## Раздел 6. Концепция брендирования МОУ «Щетиновская СОШ».

Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»
Сокращенное наименование	МОУ «Щетиновская СОШ»
Директор	Сыроватченко Татьяна Викторовна
Заместители директора	Ганиева Татьяна Александровна
	Муравьева Виктория Валерьевна
Адрес общеобразовательного учреждения:	308563, Белгородская область, Белгородский район, село Щетиновка, улица Молодёжная, дом 1
Телефон/факс	8(4722)23-91-37
Адрес электронной почты	shetinsh@mail.ru
Сайт учреждения	http:// /

### 1. История

Проблемы прежнего решения	Учреждение является средней общеобразовательной школой. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, быть конкурентоспособной.
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Особенности, выгодно выделяющие МОУ «Щетиновская СОШ» в ряду конкурентов, неизвестны целевой аудитории. Наличие бренда школы призвано повысить конкурентные позиции образовательного учреждения. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм школы, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения

## 2. Позиционирование

### 2.1. Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	У всей целевой аудитории учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом школы: логотипом, разработанными постоянными графическими элементами и всей исходящей информацией. Атрибуты бренда: <ul style="list-style-type: none"><li>- отражают образовательную деятельность учреждения и его специфику;</li><li>- дают представления о ценностях и миссии школы;</li><li>- вызывают позитивное отношение к образовательному учреждению;</li><li>- служат индикаторами качества предоставляемых услуг образовательным учреждением.</li></ul>
Ожидаемый эффект для общественности	Гарантия стабильного качества образовательных услуг. Основа для самоопределения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива. Закрепление положительного имиджа школы.

### 2.2. Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образовательная деятельность МОУ «Щетиновская СОШ»: <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;</li><li>- способствует интеграции общего и дополнительного образования;</li><li>- предоставляет возможности для успешного личностного роста и развития;</li><li>- формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов.</li></ul>
--	---

### 2.3. Потребитель

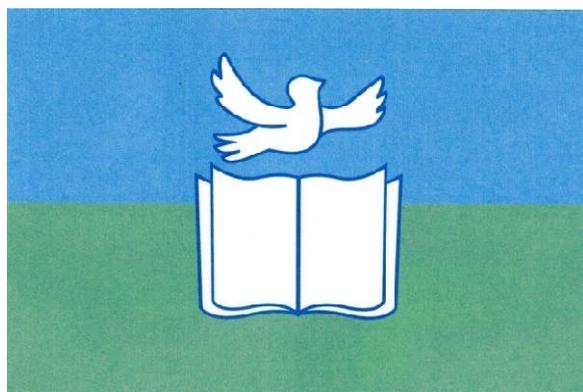
Пол, возрастные группы аудитории	Потребители услуги: дети школьного возраста с 6,6 до 18 лет. Ядро аудитории: 138 детей. Заказчики услуги: родители (законные представители) категорий, указанных выше
География	Село Щетиновка, хутор Валковский Белгородского района.

### 2.4. Отправные точки бренда

Корпоративная философия	см. «Устав МОУ «Щетиновская СОШ», «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МОУ «Щетиновская СОШ»
Принципы и кредо	Школа здорового поколения. Традиции. Качество. Успех.
История и легенда	См. пункт 1.2.1. «Историческая справка» программы

	развития муниципального общеобразовательного учреждения «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на 2020–2024 гг.
Этика	см. «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МОУ «Щетиновская СОШ»
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– День знаний;</li> <li>– Дни здоровья (ежемесячно);</li> <li>– День учителя (концерт «С любовью в сердце», день самоуправления);</li> <li>– День матери (концерт «Мама! Я люблю тебя!», конкурс-выставка рисунков, фотографий и открыток «Святое имя – мама»);</li> <li>– Экологические субботники;</li> <li>- КВН,</li> <li>- Музейные уроки на базе школьного историко-краеведческого музея,</li> <li>– КТД «Золотая осень»;</li> <li>– КТД «Новый год» (новогодние утренники, игровые программы, новогодний бал);</li> <li>– День защитника Отечества (военно-спортивная игра «А ну-ка парни!», спортивные соревнования, музейные уроки);</li> <li>– Международный женский день (утренники, классные часы, конкурс «Мисс Весна», праздничный концерт «Нежный праздник весны»); – Экологический месячник (апрель);</li> <li>– День Победы;</li> <li>– Последний звонок;</li> <li>– благотворительные акции «Белая ромашка»,</li> <li>– «Алая гвоздика», «С любовью к России», «Эстафета поколений»;</li> <li>– Природоохранные акции «Голубая лента», «Птицы – наши друзья», «Земля – наш дом», «Живи, елка!», «Спаси лес», «Первоцвет».</li> </ul> <p>Брендовые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– день рождения школы;</li> <li>– презентации образовательных услуг для общественности;</li> <li>– проведение семинаров по различным вопросам для учреждений района;</li> <li>– тематические родительские собрания;</li> <li>– специально организованные мероприятия для– родителей, жителей села;</li> <li>– участие в Российском движении школьников;</li> <li>– организация волонтерского движения «Память».</li> </ul>

## 2.5. Визуальные элементы (константы)



На флаге МОУ «Щетиновская СОШ» присутствует два цвета: голубой и зеленый, в центре флага расположена раскрытая книга с белыми страницами и белый голубь.

Синий — цвет веры, верности и правды, безупречности и целомудрия. Он символизирует чистоту, разум, постоянство и нежность, а также ясное, мирное небо над головами.

Зеленый — символ юности (несовершеннолетия), жизни, надежды, цвет мира, весны и нового роста. Он объединяет нас с природой и помогает быть ближе друг к другу.

Белый — символизирует мир, чистоту, свободу и совершенство.

Голубь — расположение между Землей и Небом символизирует божественного вестника, миролюбие. Это символ доброй вести и мира, чистоты, безбидности.

Книга — символ просвещения, знания, образования. Открытая книга означает книгу жизни, учение и дух мудрости, откровение и мудрость писаний. Книга с совершенно чистыми белыми страницами символизирует чистый разум.



### Значение символов эмблемы школы:

Солнце — символ света, тепла и радости. Солнечный свет дарит жизнь и свое тепло всем жителям школы. Солнце считается воплощением жизненной энергии и силы. А еще центральное расположение этого неповторимого светила, определяет яркую индивидуальность, независимость и уникальность. Также с Солнцем связываются такие сильные человеческие качества как отвага и гордость, воля, активность и верность.

Радуга считается предзнаменованием счастливых событий и радости. Является знаком милосердия и любви к людям.

Голубое небо символизирует ясное, мирное небо над головами, а также чистоту, разум, постоянство и нежность.

Вода — символ жизни и добрых вестей.

Книга — символ просвещения, знания, образования. Открытая книга означает книгу жизни, учение и дух мудрости, откровение и мудрость писаний. Книга с совершенно чистыми белыми страницами символизирует чистый разум.

Голубь — расположение между Землей и Небом символизирует божественного вестника, миролюбие. Это символ доброй вести и мира, чистоты, безбидности.

Школа — это дорога к знаниям и новым открытиям, а также она дает дорогу в жизнь, в будущее.

## 2.6. Носители эмблемы

Носители графических элементов бренда	<ul style="list-style-type: none"><li>- памятные адреса, отправляемые от имени МОУ «Щетиновская СОШ»;</li><li>- Грамоты, Почетные грамоты, Дипломы, Благодарности, Благодарственные письма, вручаемые от имени МОУ «Щетиновская СОШ»;</li><li>- поздравительные открытки от имени МОУ «Щетиновская СОШ»;</li><li>- издания, выпускаемые под редакцией МОУ «Щетиновская СОШ»;</li><li>- сборники научно- исследовательских работ, выпущенные с участием педагогов МОУ «Щетиновская СОШ»;</li><li>- методические рекомендации, выполненные педагогами МОУ «Щетиновская СОШ»;</li><li>- материалы наружного оформления мероприятий, проводимых МОУ «Щетиновская СОШ»; (плакаты, штендеры, баннеры, перетяжки и пр.);</li><li>- имиджевые носители (визитки сотрудников МОУ «Щетиновская СОШ»; магниты, календари, сувениры и пр.);</li><li>- материалы конференций, научно- практических мероприятий, проводимых МОУ «Щетиновская СОШ»;</li><li>- элементы оформления помещений МОУ «Щетиновская СОШ»</li></ul>
---------------------------------------	--

## 3. Стратегия

### 3.1. Обещания

Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг	(см. п. 1.2.2. настоящего документа)
Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие таланта и т.п.	(см. р. 3. Настоящего документа)

### 3.2. Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	<ul style="list-style-type: none"><li>- Высокий уровень профессионализма педагогов.</li><li>- Социальное благополучие школы.</li><li>- Профильное образование.</li><li>- Техническая оснащенность школы</li></ul>
---	---

### 3.3. Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с аудиторией	Помощник, советник, друг, путеводитель, организатор, консультант
--	--

### 3.4. Средства коммуникации

Внутренние каналы коммуникации:

- официальный сайт <http://schet-sh.uobr.ru/>
- школьная газета «Школьные вести», радиогазета «Школьное радио»;
- персональные страницы педагогов МОУ «Щетиновская СОШ» в сети Интернет.

Внешние каналы коммуникации:

- районная пресса (газета «Знамя», газета колхоза имени Горина «За изобилие»);

## Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности

### 7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	«Территория здоровья»	1) Снижение /отсутствие/ количества учащихся — участников дорожно-транспортных происшествий; 2) Увеличение до 100 % количества учащихся, 100% педагогов и 50% родителей, принимающих участие в сдаче норм ГТО; 3) Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся; 4) 100% обучающихся школы имеют положительные стабильные показатели психо-эмоционального напряжения при подготовке итоговой аттестации; 5) 100% педагогов школы имеют положительные стабильные показатели психологического здоровья.
2	«Качественный результат»	1) Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися школы; 2) Результативное участие обучающихся в исследовательских конкурсах, конференциях, иных мероприятиях интеллектуальной направленности; 3) Увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми; 4) Функционирование цифровой лаборатории; 5) Для 100% обучающихся 9, 11 классов определены приоритетные направления при выборе профессии
3.	«Вектор успеха»	1) Улучшение показателей образовательной организации в муниципальной рейтинговании; 2) 100% учащихся и педагогов вовлечены в добровольческую, экологическую, поисковую, историко-краеведческую деятельности; 3) У 100% обучающихся с активной жизненной

		<p>позиции на высоком уровне развиты лидерские качества;</p> <p>4) 100% обучающихся 8-11 классов систематически ведут читательские дневники;</p> <p>5) Не менее 50% семей обучающихся 1-5 классов являются активными членами клуба семейного чтения;</p> <p>6) Не менее 30% семей обучающихся 1-4 классов вовлечены в волонтерское движение;</p> <p>7) Не менее 70% молодежи, проживающей на территории села Щетиновка, вовлечены в добровольческую деятельность.</p>
4.	«Учитель – учителю»	<p>1) 100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>2) Не менее 70% обучающихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА активно используют методические материалы, размещенные на сайтах педагогов;</p> <p>3) Не менее 50% педагогов школы обобщать актуальный педагогический опыт на уровне школы.</p>
5.	«Бережливая школа»	<p>1) Не менее 3-х процессов образовательной деятельности;</p> <p>2) Повышение показателей успеваемости обучающихся 2-4 классов;</p> <p>3) 100% педагогов владеют инновационными методиками и формами</p>

## 7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значение по годам %				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	2	3	4	6	7	8	9
<b>Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»</b>							
1	Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктуры	+/-	+	+	+	+	+
2	Наличие медицинского кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и получившего положительное экспертное заключение	+/-	+	+	+	+	+
3	Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	100	100	100	100	100
4	Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание: – горячие завтраки; – горячие завтраки и обеды.	%	100 100	100 100	100 100	100 100	100 100
5	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников	%	90	92	94	96	98
6	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общей численности школьников	%	0	0	0	0	0
7	Доля учителей, реализующих опытно-экспериментальную, исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивающую системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	%	10	20	30	40	50

8	Доля обучающихся и воспитанников, обладающих: - высоким уровнем культуры здоровья; - средним уровнем культуры здоровья; - низким уровнем культуры здоровья	%	20 40 40	20 45 35	25 50 30	25 55 20	30 60 10
9	Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %	%	20	40	60	80	90
10	Внедрение в образовательную деятельность программ инклюзивного образования	+/-	+	+	+	+	+
<b>Портфель проектов № 2 «Качественный результат»</b>							
1	Уровень освоения (уровень обученности учащихся) программ начального, основного и среднего уровней общего образования (показатель качества знаний)	%	45	50	55	60	65
2	НОО	%	50	55	60	65	70
3	ООО	%	40	45	50	55	60
4	СОО	%	40	45	50	55	60
5	Доля родителей, удовлетворенных качеством общего образования	%	80	85	90	95	95
6	Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	+/-	+	+	+	+	+
7	Доля одаренных детей-победителей и призеров конкурсов, конференций	%	20	25	30	35	40
8	Доля выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения	%	65	70	75	80	85
9	Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	70	75	80	85	90
10	Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам выпускных экзаменов	%	60	70	80	90	100
11	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100	100

12	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	60	70	80	90	100
13	Количество участников научно-исследовательской деятельности	%	10	15	20	25	30
<b>Портфель проектов № 3 «Вектор успеха»</b>							
1	Доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительного образования детей	%	80	85	90	95	100
2	Удельный вес школьников, охваченных дополнительным образованием	%	90	92	94	96	100
3	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	70	75	80	85	90
4	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие активное участие в общественной жизни школы	%	70	75	80	90	100
5	Удельный вес детей и подростков в возрасте 7-18 лет, принимающих участие в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, состязаниях	%	30	40	50	60	65
6	Удельный вес детей в возрасте 8-18 лет, являющихся членами детских общественных объединений	%	100	100	100	100	100
7	Удельный вес педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	10	15	25	35	45
<b>Портфель проектов № 4 «Учитель – учителю»</b>							
1	Доля педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	25	30	35	40	50
2	Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	25	35	45	50
3	Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	100	100	100	100	100
4	Доля педагогов, участвующих в экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности	%	10	20	30	40	50
5	Доля педагогов, имеющих личные сайты в сети Интернет	%	20	40	60	80	100

<b>Портфель проектов №5 «Бережливая школа»</b>							
1	Численность педагогов, владеющих административными навыками	%	10	30	50	60	70
2	Удельный вес детей в возрасте 7-12 лет, применяющих 5S в организации рабочего места в школе и дома	%	20	40	60	80	90
3	Удельный вес педагогов, владеющих инновационными методиками обучения	%	30	40	50	60	70

## Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение семинаров, чтений, конференций.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» автоматизированной системы управления учебным процессом «Электронная школа Пегас» <a href="http://mou.bsu.edu.ru">http://mou.bsu.edu.ru</a> ; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <a href="http://vsopen.ru">http://vsopen.ru</a> . Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся и психологов.

Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных и межшкольных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной учреждениями сети.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

### Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски. Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Способы минимизации или устранения
<b>Организационные</b>	
Слабая координация действия школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
<b>Педагогические</b>	
Недостаточный учет результатов мониторинговых	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по

исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	реализации Программы развития.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
<b>Материальные</b>	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
<b>Концептуальные</b>	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы