

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.А. Булавина
приказ № 132 от 16.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации	3
Система управления образовательной организации	3
Организация образовательной деятельности	7
Организация учебного процесса	28
Содержание и качество подготовки обучающихся	33
Востребованность выпускников	36
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	36
Качество кадрового обеспечения	38
Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	40
Качество материально-технической базы	42
Выводы по итогам анализа работы школы за 2024 год	44

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» за 2024 год	47
--	----

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Щетиновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области" (МОУ "Щетиновская СОШ")
Руководитель	Булавина Олеся Анатольевна
Адрес организации	308562, Белгородская область, Белгородский район, с. Щетиновка, ул. Молодёжная, 1
Телефон, факс	тел. (4722) 23-91-37, факс (4722) 23-91-37
Адрес электронной почты	e-mail: shetins@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Белгородского района
Дата создания	1988 год
Лицензия	серия 31ЛО1 № 0001330, 20 апреля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31А01 № 0000530 от 28 апреля 2015 года, регистрационный номер 3958

Основным видом деятельности МОУ «Щетиновская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в сельской местности. Семьи обучающихся проживают в частных домах.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Функции: - согласование профилей обучения; - участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения; - разработка предложений и обсуждение изменений и

	дополнений в устав Учреждения; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. - согласование Правил приема обучающихся; - согласование режима занятий обучающихся; - принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; - обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: - в процедурах итоговой аттестации обучающихся; - в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); - в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. - выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах; - представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений. - внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, - внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся, - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - внесение предложений по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения. - участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные
--	--

	законодательством Российской Федерации, правовыми актами Белгородской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. Функции: - согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; - согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; - согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; - согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; - согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; - согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; - согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; - заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; - рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; - согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных

	(цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; - согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; - участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Белгородской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Функции: - утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - участие в разработке и принятии коллективного договора; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Белгородской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Белгородской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МОУ «Щетиновская СОШ», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, на его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Сорока Н.В.

- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Гладыщева А.Н.

- методическое объединение учителей основной и средней школы, руководитель Гринякина И.Г.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	14

Основная образовательная программа основного общего образования	29
Основная образовательная программа среднего общего образования	8

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 51 человек

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. N 993;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по федеральной образовательной программе среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 9.1
- Дополнительная общеобразовательная (развивающая) программа «Школа знатоков»
- Дополнительная общеобразовательная (развивающая) программа «Волонтеры»
- Дополнительная общеобразовательная (развивающая) программа «Акварелька»
- Дополнительная общеобразовательная (развивающая) программа «Юные музейеды»
- Дополнительная общеобразовательная (развивающая) программа «Я играю в шашки»

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Щетиновская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-3 в 6-8-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 6-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «Щетиновская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МОУ «Щетиновская СОШ» продолжила внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология».

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Щетиновская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Щетиновская СОШ» выполнены на 100 %. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «Щетиновская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 %;
- родителей – 100 %;
- педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100% педагогических работников школы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2024/2025 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2024/2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля – универсальный с углубленным изучением истории и обществознания, универсальный с углубленным изучением биологии и обществознания, универсальный с углубленным изучением литературы и обществознания. В 11 классе продолжили обучение – универсальный профиль с углубленным изучением истории и обществознания.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 6 (11,7% от общего количества обучающихся).
- с ТНР – 2 (3,9%)
- с нарушением интеллекта – 1 (1,9%)

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1)

Нормативный срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

Используются дистанционные образовательные технологии

2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7)

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России

Используются дистанционные образовательные технологии

3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России,

Используются дистанционные образовательные технологии

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)

Нормативный срок обучения: 9 лет, 12 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует

требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году продолжена реализация профориентационного внеурочного занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии

способностей и талантов. Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини - исследования; общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Основы логики и алгоритмики» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Функциональная грамотность» – отводится 0, 25 часа в 1 классе и по 0,5 часа в неделю во 2-4-х классах;

«Подвижные игры» – отводится 0, 25 часа в 1 и 2 классах и по 0,5 часа в неделю во 3-4 классах;

«Уроки каллиграфии» – отводится 0,5 часа в неделю в 3 классе;

«Тропинка профессий» – отводится 0, 25 часа в 1 классе и по 0,5 часа в неделю во 2-4-х классах;

«Школьный театр» – отводится 1 час в неделю в 4-м классе;

«Мы твои друзья» – отводится 0,5 часа в неделю во 2 классе;

«Две недели в лагере здоровья» – отводится 0,5 часа в неделю во 2 классе;

«Я – пешеход и пассажир» – отводится по 0, 25 часа в 1-2 классах и по 0,5 часа в неделю во 3 классе;

«Учусь создавать проекты» - отводится 0,5 часа в неделю в 4 классе;

«Занимательный английский язык» – отводится 1 час в неделю в 1 классе.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том

числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

(предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;

«Школа дорожной безопасности» – отводится по 0,5 часа в неделю в 6-7-х классах;

«Основы программирования» – отводится 1 час в неделю в 6 классе;

«Основы программирования на Python» – отводится по 1 часу в неделю в 7-9-х классах;

«Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 6-7 классах, по 0,5 часа в 8-9 классах;

«Россия-мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;

«Подготовка к ОГЭ» – отводится 1 час в неделю в 8-м классе, 2,5 часа в неделю в 9 классе;

«Геометрия» – отводится по 0,5 часа в неделю в 6-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе;

«Подвижные национальные игры» – отводится по 0,5 часа в неделю в 6 классе;

«Подготовка к сдаче ГТО» – отводится по 0,5 часа в неделю в 7-9 классах;

«Родной язык и родная литература» – отводится по 1 часу в неделю в 6-8 классах.

На уровне среднего общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

«Россия-мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

«Практическая информатика» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах;

«Подготовка к сдаче ГТО» отводится по 1 часу в неделю в 10,11-х классах;

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован МОУ «Щетиновская СОШ» с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Нормативно-правовую базу разработки плана внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Оценка результативности воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Тема 2024 года: «Год семьи».

2018–2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации (Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»).

Воспитательная работа в соответствии с Рабочей программой воспитания в школы осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные: «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Школьные и социальные медиа», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно - пространственной среды», «Ценности жизни», «Отдых и оздоровление детей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, дни единых действий, конкурсы, фестивали, викторины, праздники, спектакли; музейные уроки, спартакиады, экскурсии, митинги, трудовые десанты, собрания и др.

В школе прослеживается уровень воспитанности обучающихся школы по методике определения уровня воспитанности Н.П. Капустина:

**Сводная таблица уровня воспитанности учащихся 1 – 11 классов
МОУ «Щетиновская СОШ» по итогам анкетирования в мае 2024 года**

Уровень воспитанности	Количество учащихся										Итого чел.	Итого о%
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Высокий	1	3	5	3	4	4	2	2	0	1	26	36,6
Хороший	1	1	2	3	3	4	2	10	1	0	27	38
Средний	3	1	1	1	1	2	4	3	0	0	16	22,5
Низкий	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	3	4,2
Всего в классе	5	5	9	7	8	10	8	17	1	1	71	100

**Сводная таблица уровня воспитанности учащихся 1 – 11 классов
МОУ «Щетиновская СОШ» по итогам анкетирования в сентябре 2024 года**

Уровень воспитанности	Количество учащихся											Итого чел.	Итого %
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Высокий	2	1	2	2	0	2	2	3	3	2	0	19	39,6
Хороший	1	2	1	1	0	1	2	4	2	4	1	18	37,5
Средний	0	0	0	0	0	2	1	2	2	1	0	8	16,7
Низкий	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	4,1
Всего в классе	3	3	3	3	0	5	6	9	8	7	1	48	100%

Проанализировав диагностические таблицы уровня воспитанности учащихся с 1 по 11 классы, можно сказать, что по школе большинство учащихся имеет высокий, хороший и средний уровень воспитанности. В целом, можно сделать вывод, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне.

Прослеживается динамичный уровень спада сплоченности классных коллективов школы, вероятно, причиной снижения сплоченности классов можно считать разобщенность обучающихся находящихся на дистанционном обучении.

Проводимая работа педагогического коллектива по формированию духовно-нравственной личности школьника через содружество, сотрудничество, сотворчество детей и взрослых претерпевает снижение уровня сплоченности.

Модуль «Классное руководство»

В 2024 году в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы класса на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом целевых ориентиров и возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско- патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому физическому, трудовому, экологическому и эстетическому воспитанию.
- большинство планов воспитательной работы соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, они отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы.

Работа классными руководителями по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Особое место в воспитательной работе, проводимой в школе отводится формированию патриотического отношения к Родине, ответственности за будущее нашей страны, формирования гражданского воспитания, сплочения и объединения обучающихся. Так, в дистанционном формате были проведены такие мероприятия как «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто...», единые уроки мужества «Дни воинской славы России». Принимали участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», онлайн поздравление стихами и песнями. Важной работой в воспитании духовности, патриотизма является проведение месячника «Военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы», где был творческий конкурс стихов о Родине. Подобные мероприятия являются хорошим стимулом для активизации педагогического поиска, обобщения опыта педагогического мастерства классных руководителей. Надо отметить высокую активность классных коллективов в общих школьных мероприятиях.

Модуль «Школьный урок»

В 2024 году введен новый предмет «Основы безопасности и защита Родины».

С целью реализации воспитательного потенциала уроков учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей включена воспитательная компонента в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы гимназии. Воспитывающим потенциалом также обладают уроки мира и доброты, экологические уроки, музейные уроки и др.

Модуль «Школьный урок» реализуется согласно индивидуальным календарно - тематическим планам учителей-предметников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В 2024 году в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году для обучающихся 6-11 классов успешно реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

В 2024 году обучающиеся школы продолжают изучать курс внеурочной деятельности

«Разговоры о важном». Учебный курс предназначен для обучающихся 1-11-х классов рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе, поставлен в расписание по понедельникам 1 уроком.

Основной формат занятий: разговор, беседа.

Формы работы: обсуждение, дискуссия, дебаты, решение кейсов, конкурсы, игры.

Обязательна обратная связь от учеников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Социальное. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать.

Творческое. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

Классными руководителями проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися гимназии.

На родительских собраниях обсуждались вопросы, касающиеся проблем воспитания и обучения в соответствии с возрастом учащихся.

Проведённый мониторинг удовлетворённости родителей обучающихся жизнедеятельностью ОУ показал, что основная часть родителей удовлетворена состоянием учебно-воспитательного процесса: уровнем преподавания учебных дисциплин, отношением педагогического коллектива к обучающимся.

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление», направленный на поддержку детского самоуправления, реализовывался через деятельность Парламента школы, Совета школы, работу постоянно действующего школьного актива, организующего лично значимые для обучающихся следующие события: соревнования, конкурсы, капустники, флешмобы.

Модуль «Профориентация»

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «Щетиновская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы.

В 2024 году в школе были проведены традиционные школьные мероприятия, праздники, акции, фестивали, дни памяти, мероприятия гражданско-патриотического направления.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024 году продолжалась работа по вступлению обучающихся в движение «Орлята России» и «Движение первых». «Орлята России» — это программа развития социальной активности учащихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи", в МОУ «Щетиновская СОШ» успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи

«Движение Первых».

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Общее количество детей, входящих в организацию, составляет в 2024-2025 учебном году 21 человек, которые зарегистрированы на официальном сайте.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2024 году в школе выездных мероприятий не было из-за оперативной обстановки, но проходили внешкольные онлайн мероприятия: с участником СВО, с депутатами земского собрания Щетиновского поселения, посещение онлайн экскурсий в музеях.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Регулярно ведется официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) в ВК группе школы МОУ "Щетиновская СОШ"

Реализация модуля «Школьный и социальные медиа» позволила педагогам использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета, посредством демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2024 году важное значение деятельности всех участников учебно- воспитательного процесса является предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма. Педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с инспектором, родителями, постоянно совершенствуются формы и методы изучения детьми ПДД с учетом возрастных особенностей детей.

На совещаниях классных руководителей обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице.

В рамках месячника по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» была проведена следующая работа:

1. Все классные руководители 1-11 проводили классные часы, беседы, викторины на тему: «Правила дорожного движения».
2. Во все ученические группы были размещены памятки безопасности дорожного движения.
3. В течение года все классные руководители провели комплексные инструктажи, одним из вопросов которого был вопрос «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах для пешеходов и пассажиров».

Модуль «Отдых и оздоровление детей»

В 2024 году в школе оказывалась помощь обучающимся и их родителям в организации летнего отдыха за пределами региона. За 2024 год оздоровлено за пределами региона 34 обучающихся МОУ «Щетиновская СОШ».

Модуль «Ценность человеческой жизни»

Воспитательные задачи модуля «Ценность человеческой жизни» - научить ценить свою жизнь, сформировать отношение к жизни как к ценности, сформировать адекватную самооценку, объективное отношение ребенка к себе и своим качествам. В рамках данного модуля, направленного на первичную профилактику суицидального поведения, педагогом-психологом школы проводились занятия с элементами тренинга, состоялась встреча с представителем службы телефона доверия. В классных коллективах проходила акция

«Будь здоров», «Мы за ЗОЖ», «Здоровый человек – здоровая и нация», «Спорт - здоровье – мы», «Здоровье моей семьи».

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды».

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100%;
- на уровне ОО – 98%;
- на уровне СОО – 99%.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 1, на уровне СОО – 0.
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Вывод:

Задачи воспитательной работы, поставленные на 2024 год, реализованы. Работа педагогического коллектива по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции; развитию чувства сопричастности к судьбе Отечества; приобщению к духовно-нравственным ценностям, накопленным поколениями земляков белгородцев выполнена.

В 2025 году классным руководителям необходимо:

-активно вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), организацию занятости обучающихся, на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;

- усилить индивидуальную работу с родителями обучающихся;

- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;

-разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;

-больше внимания уделять изучению личности школьника

-план воспитательной работы составлять с учетом формата обучения, и обстановки в регионе.

Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В течение 2024 года учащиеся школы всех уровней приняли участие в интеллектуальных, творческих, научно-исследовательских конкурсах муниципального и регионального уровней.

В 2024/2025 учебном году отмечается отрицательная динамика активности участия учащихся всех уровней в интеллектуальных, творческих, научно-исследовательских конкурсах муниципального и регионального уровней. Это связано с уменьшением количества учащихся в школе. Учащиеся становятся победителями и занимают призовые места.

№	Название конкурса	Номинация	Уровень	Место
1	Конкурс, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Рисунок	мун. этап	1
2	Конкурс, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Рисунок	обл. этап	1
3	«Зимняя фантазия»	«Символ нового года»	мун. этап	3
4	«Зимняя фантазия»	«Авторская работа педагога»	мун. этап	3
5	«Белогорье – моё вдохновение»	Сочинение	мун. этап	3
6	«Белогорье – моё вдохновение»	Рисунок	мун. этап	3
7	«Мой край – родная Белгородчина»	Сочинение	мун. этап	3
8	«Рукотворная краса Белогорья»	Художественно-прикладное творчество»	мун. этап	3
9	«Рукотворная краса Белогорья»	Художественно-прикладное творчество»	мун. этап	3
10	«Родной природы красота»	«Каменные фантазии»	мун. этап	3
11	«Адрес детства - Россия»	«Моя семья»	мун. этап	1
12	«Адрес детства - Россия»	«Моя семья»	мун. этап	3
13	«Адрес детства - Россия»	«Мой мир – родные люди»	мун. этап	2
14	«Творчество без границ»	Рисунок	мун. этап	3
15	«Творчество без границ»	Рисунок	мун. этап	3
16	«Шаги в науку»	Литературоведенье	мун. этап	3
17	«Юные таланты Отчизны»	Журналистика	мун. этап	1
18	«Юные таланты Отчизны»	Журналистика	мун. этап	2
19	«Юные таланты Отчизны»	Художественная	мун. этап	2
20	«Пасхальные традиции»	Художественно-прикладное творчество»	мун. этап	1
21	«Пасхальные традиции»	Художественно-прикладное творчество»	мун. этап	1
22	«Что такое экзамены»	Эссе	мун. этап	2
23	«Музей и дети» неделя музея	Лучшая школьная неделя	мун. этап	2
24	«Мой писательский талант»	Сочинение	мун. этап	2
25	«Юность России»	Рисунок	мун. этап	1
26	«Я и Россия»	«Моя страна – моё будущее»	мун. этап	3

27	Конкурс на знание гос. и регион. символов и атрибутов РФ	Сочинение	мун. этап	2
28	«Шах к успеху»	Изобразительное искусство	мун. этап	Призёр
29	«Шах к успеху»	Изобразительное искусство	мун. этап	Призёр
30	«Шах к успеху»	Художественное слово	мун. этап	Призёр
31	«Шах к успеху»	Художественное слово	мун. этап	Призёр
32	«Шах к успеху»	Художественное слово	мун. этап	Призёр
33	«Дружная планета»	«»Сохраним планету вместе»	мун. этап	2
34	Конкурс юных журналистов	«Лучшая история в 60 слов»	мун. этап	1
35	Конкурс юных журналистов	«Лучшая история в 60 слов»	мун. этап	2
36	«Отечество»	«Летопись родного края»	мун. этап	2
37	«Доброе сердце разделит боль»	«Наша дружная семья»	мун. этап	2
38	«Доброе сердце разделит боль»	«Наша дружная семья»	мун. этап	3
39	«История моей семьи в истории Белгородчины»	«Моя семья история родного края»	мун. этап	2
40	«Здесь моя тяга земная»	Декламация поэтических произведений	мун. этап	2
41	«Зимняя фантазия»	«Авторская работа педагога»	мун. этап	2
42	«Зимняя фантазия»	«Новогодняя фантазия»	мун. этап	2
43	«Новогодний серпантин»	«Парад фантазий»	мун. этап	3
44	«Новогодний серпантин»	«Парад фантазий»	мун. этап	3

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 85%.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала четыре дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- художественное - «Акварелька»
- социально-гуманитарное - «Волонтеры»
- туристско-краеведческое – «Юные музееведы»
- естественно-научное - «Школа знатоков»

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализация этих программ продолжилась

Направленность программы	Название программы ДОП	Количество учащихся на 1.01.2024, чел. (%)	Количество учащихся на 1.09.2024, чел. (%)
естественно-научное	«Я играю в шашки»	30 (31,5)	
	«Школа знатоков»		24 (35)
туристско-краеведческое	«Юные музееведы»	15 (15,8)	15 (20)
социально-гуманитарное	«Волонтеры»	45 (47)	52 (49)
художественное	«Акварелька»	14 (14)	15 (20)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов. Расписание уроков в 2024 году было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Обучение проходило с применением дистанционных технологий в связи с оперативной обстановкой в регионе.

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Учебный план НОО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Количество учебных недель: 1-е классы – 33 недели; 2–4-е классы – 34 недели. Максимальная недельная

нагрузка обучающихся соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и включает часы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в 1 классе составляет не более 21 часа в неделю.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40 мин.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим наращивания учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня (после второго урока) предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (3-я неделя февраля).

Во время уроков предусмотрено обязательное проведение двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая - на 10-й и 20-й минутах урока.

Общий объём нагрузки для обучающихся 1-х классов в течение дня составляет 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» осуществляется в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам.

Согласно образовательной программе продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах и 33 недели в 9-м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3648-20:

- в 5-х классах – не более 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – не более 30 часов в неделю;

- в 7-х классах – не более 32 часа в неделю;
- в 8-9-х классах – не более 33 часа в неделю.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план СОО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН и предусматривает:

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X - XI классов;
- общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков;
- объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 3,5ч.;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки по пятидневной учебной неделе – 34 часа (не включая период проведения годовой промежуточной аттестации и не включая проведение учебных сборов по основам военной службы для юношей: сроки проведения учебных сборов определяются календарным учебным графиком школы, продолжительность сборов - 5 дней).

Режим работы согласно решению педагогического совета и по согласованию с управляющим советом на уровне среднего общего образования определен по пятидневной неделе. Продолжительность урока (академический час) в 10-11 классах равняется 40 минутам. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

В соответствии с требованиями к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования, которые определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1), учебный план МОУ "Щетиновская СОШ":

1) предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественные науки»;
- «Естественные науки»;
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»;

2) независимо от профиля обучения содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО;

3) включает указанные в ФГОС СОО предметные области и следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»;

4) в учебном плане универсального профиля могут быть два учебных предмета на

углубленном уровне. В МОУ "Щетиновская СОШ" обучение в 10-11 классах ведется по индивидуальным учебным планам с выбором не менее двух предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН;

5) предусматривает изучение учебных предметов из предметной области "Естественные науки".

Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МОУ «Щетиновская СОШ» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов "История", "Обществознание" по выбору учащихся.

Общими для включения в обязательную часть учебного плана на уровне среднего общего образования являются учебные предметы (вне зависимости от профиля обучения): «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется самостоятельно обучающимися под руководством учителя по выбранной теме в рамках изучаемого учебного предмета или учебного курса в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10-11 классов (68 часов) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют функции: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется в зависимости от выбора обучающихся. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.

Порядок промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и определяется «Положением о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», принятым в МОУ "Щетиновская СОШ". В соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по всем предметам учебного плана, их практических умений и навыков; оценка уровня освоения обязательного минимума содержания общего образования, соотнесение его с требованиями ФГОС.

На основании нормативных документов в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий, промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводится без аттестационных испытаний. При осуществлении контроля результатов обучения учащихся 1 классов допускается словесная объяснительная оценка.

Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов проводится после освоения программ за год по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, которые изучались учащимися класса.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	73
	– начальное общее образование	20
	– основное общее образование	51
	– среднее общее образование	2
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальное общее образование	0
	– основное общее образование	0
	– среднее общее образование	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– основное общее образование	0
	– среднее общее образование	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5"	На "5" и "4"	На "3"	Неудовлетворительно (двоечники)	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1	3	0					0,00	0,00
2	3	3	0	1	2	0	100,00	33,3
3	3	3	0	2	1	0	100,00	66,7
4	3	3	2	0	1	0	100,00	66,7
ИТОГО по уровню	12	9	2	3	4	0	100,00	55,56

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,24% (в 2023-м был 57,8%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5"	На "5" и "4"	На "3"	Неудовлетворительно (двоечники)	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5	-							
6	5	5	0	2	3	0	100,00	40,0
7	6	6	2	2	2	0	100,00	66,6
8	9	9	0	2	7	0	100,00	22,2
9	8	8	1	0	7	0	100,00	12,5
ИТОГО по уровню	28	28	3	6	19	0	100,00	32,14

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11,77% (в 2023-м был 20,37%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5"	На "5" и "4"	На "3"	Неуспевающих (двоечники)	Успеваемость, %	Качество знаний, %
10	7	7	0	1	6	0	100,00	14,3
11	1	1	0	0	1	0	100,00	0
ИТОГО по уровню	2	2	0	1	1	0	100,00	12,5

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году составляет 12,5%.

Результаты ГИА-2024

Выпускники 9 класса 2024 года прошли ГИА в форме промежуточной аттестации, аттестаты об основном общем образовании выданы на основании ее результатов. Таким образом, все 17 учащихся 9 класса получили аттестат по результатам промежуточной аттестации.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	17

В 2023/2024 учебном году в 11 классе обучалась одна ученица, которая воспользовалась правом получить аттестат по результатам промежуточной аттестации. Она получила аттестат особого образца вместе с медалью «За успехи в учении» II степени.

Количество медалистов за последние три года

2022	2023	2024
1	-	1

Результаты ВПР

В 2024 году для учащихся школы ВПР не проводились на основании приказа Министерства образования Белгородской области от 15.02.2023 № 534 (обучение с применением дистанционных технологий).

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 10. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс школы	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	16	1	0	15	0	0	0	0	0
2024	17	7	1	9	1	1	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Щетиновская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на

этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Щетиновская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью получения точной, объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательных отношений, с целью коррекции образовательной деятельности и принятия управленческих решений в школе реализуется Программа внутреннего мониторинга качества образования. В течение учебного года велся мониторинг и образовательная статистика школьной системы образования, индивидуальных достижений

учащихся, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга. Выявлялись факторы, влияющие на изменение качества образования. По итогам рассмотрения результатов принимались управленческие решения, которые являются информационной основой для ВШК.

В 2024 году внутренняя система оценки качества образования проводилась на двух уровнях. Первый уровень: оценку качества осуществляли педагог-психолог, учителя, классные руководители (наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом и по определённым направлениям). Второй уровень: оценку качества осуществляла администрация школы (отслеживание динамики развития классов и школы комплексно, по нескольким направлениям и во времени – по учебным четвертям, полугодиям и году обучения).

Контроль за выполнением программ 2024 году по предметам проводился по четвертям и полугодиям. Проведенный анализ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

В рамках внутришкольного контроля был проведен классно-обобщающий контроль 8, 9 классов, в ходе которого посещены уроки русского языка, литературы, математики, физики, химии, биологии, обществознания. В ходе посещения особое внимание уделялось формам работы на уроках, которые проходили в дистанционном формате в режиме видеоконференцсвязи.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По итогам всех видов контроля в 2024 году был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития, выявлены обучающиеся с низкими образовательными результатами и нуждающиеся в оказании всесторонней педагогической поддержки и помощи, даны рекомендации педагогическим работникам, родителям, обучающимся, поставлены задачи на следующий год. Анализ состояния дел в школе позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 43 респондентов (81 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87%.
2. Условия и оснащенность ОО – 40%.
3. Психологический комфорт в ОО – 71%.
4. Деятельность администрации – 90%.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает 16 педагогов, из них 2 внешних и 2 внутренних совместителя. Из них два человека имеют среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

В 2024 году школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40%;
- повышенный – 40%;
- высокий – 20%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В 2024 году аттестация педагогов МОУ «Щетиновская СОШ» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории не проводилась.

По итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 6 педагогов – высшая квалификационная категория;
- 3 педагогов – первая квалификационная категория;
- 7 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 25% педагогов начальной, 12,5% – основной школы и нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 25% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: педагоги не нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Щетиновская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ «Щетиновская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ работы школы по данному направлению позволяет сделать вывод: в школе ведется регулярная работа по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. Структура методической работы школы оптимальна и позволяет целенаправленно работать с кадрами.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки: не все педагоги заинтересованы в трансляции своего опыта; низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах; недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогами.

Задачи:

1. Продолжить повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов в 2025 году.
2. Продолжить оказывать методическую помощь педагогам по проблемам качества образовательного процесса в 2025 году.
3. Продолжить методическое сопровождение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, обеспечить сопровождение введения обновленных ФГОС СОО в 2025 году.
4. Продолжить оказывать методическую помощь педагогам по вопросам преподавания предметов в дистанционном формате.
5. Мотивировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОУ «Щетиновская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Щетиновская СОШ» составляет 90%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 15058 единиц;
- книгообеспеченность – 139
- обращаемость – 0,2
- объем учебного фонда – 4954 единицы.

Таблица 11. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4954 (4575 учебники+379 пособия)	1556
2	Художественная	9213	33
3	Справочная	99	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказу Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 413 дисков.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе созданы все условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного

подхода к организации учебного процесса. К настоящему времени перед библиотечно - информационной службой школы стоят задачи по дальнейшему обеспечению обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Общая площадь территории образовательного учреждения – 29460 м². Для реализации образовательной программы имеются следующие материально-технические условия: школа расположена в типовом здании на 360 мест, число учебных кабинетов - 19. Отдельно стоящие мастерская со встроенным гаражом и сарай. Год постройки школы -1988, общая площадь – 5714,3 м². Здание кирпичное, рамы деревянные в алюминиевом профиле, частично заменены на стеклопакеты ПВХ, крыша совмещена с перекрытием. Здание имеет 5

входов (центральный и 4 запасных). Территория школы ограждена металлическим забором, соответствующим требованиям безопасности (год замены 2021). Уличное освещение располагается по периметру школы (4 фонаря на крыше здания). Школа оснащена пожарной сигнализацией и охраной частной охранной организацией.

В школе имеются спортивный зал, актовый зал, зал хореографии, библиотека, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, паспортизированный историко-краеведческий музей. В здании учреждения размещены помещения дошкольной группы (структурное подразделение "детский сад").

По мере необходимости обновляются наглядные пособия и оборудование (плакаты, таблицы, карты, глобусы, мячи и т.д.) для учебно-воспитательного процесса. Необходимым оборудованием оснащены также мастерская, медицинский кабинет. Постоянно пополняется общий фонд учебной, методической и справочной литературы в библиотеке школы, который насчитывает более 15 тысяч экземпляров, 47 компьютера (из них ноутбуков – 42), 9 принтеров, 7 видеопроекторов, 1 сканер, 3 МФУ. Учреждение подключено к сети Интернет, скорость составляет 100 Мбит/с. В школе 10 автоматизированных рабочих мест учителей. Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети.

На территории школы расположены: стадион (футбольное поле, беговая дорожка), спортивные и игровые площадки, учебно-опытный участок, зеленый класс, географическая площадка, зоны отдыха. Территория благоустроена с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса. Садово-парковый комплекс представлен древесно-кустарниковыми насаждениями. Площадь озеленения – 15000 м², процент озеленения территории составляет 50%. Оформление дорожек: асфальтированные, требующие капитального ремонта. Спортивно-оздоровительные сооружения: стадион – 4000 м²; спортивная площадка – 200 м² (требуется капитальный ремонт).

Мониторинг помещений показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки. В большинстве кабинетов имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивным, актовым залами, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, старшего вожатого, залом хореографии, спортивной площадкой во дворе школы.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Несмотря на достаточную оснащенность учреждения, школе требуются 7 АРМ и капитальный ремонт как самого здания, так и прилегающей территории, замена крыши на здании мастерской.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024 ГОД

Для достижения цели школой были определены ряд задач, но, к сожалению, не все задачи были решены в полном объеме, часть осталась нереализованной из-за введения регионом ограничительных мер в связи с проведением специальной военной операции. В результате дистанционного обучения не все запланированные мероприятия были проведены: отменено проведение ВПР, в очном формате не проведена итоговая промежуточная аттестация, не были реализованы традиционные массовые воспитательные мероприятия. Дистанционное обучение не дало того результата качества знаний, которое могли получить учащиеся в стенах школы непосредственно общаясь с педагогами. Поэтому качество знаний постепенно снижается. При этом численность учащихся также значительно сократилась, имеется потребность в педагогах.

Тем не менее, большая часть запланированного школой на учебный год была реализована, коллектив показал положительные результаты работы. Во-первых, все выпускники 9 класса получили аттестаты, выпускница 11 класса – аттестат особого образца и медаль «За успехи в учении» II степени. Во-вторых, были реализованы все образовательные программы в полном объеме, достигнуты предметные результаты данных программ. В-третьих, коллектив школы провел большую подготовку к переходу учащихся на новые ФГОС НОО и ООО, которая включала в себя обучение педагогов и обновление документации. В-четвертых, был реализован план ВСОКО (с некоторыми поправками из-за перехода на дистанционное обучение).

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований можно сделать **следующие выводы:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует самообразовательному процессу.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида. Школа предоставляет доступное качественное образование.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.
10. План ВСОКО согласуется с приоритетными направлениями работы школы. План внутришкольного контроля и программа мониторинга выполнены.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Проблемы:

- низкое качество математической подготовки учащихся уровня основного общего образования;
- имеет место необъективность оценивания учащихся педагогами школы, которая отражается в том, что учащиеся не подтверждают свои текущие отметки при внешнем мониторинге качества знаний (ГИА, ВПР);
- отсутствие возможностей для расширения объединений дополнительного образования по причине отсутствия кадров;
- на конец 2024 года выявлена проблема нехватки квалифицированных педагогических работников (учителя физики, биологии и географии);
- важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Цель работы школы на 2025 год: освоение образовательного стандарта 100% обучающимися; повышение качества образовательных результатов обучающихся на 5% и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Исходя из результатов самообследования, школа определила следующие **приоритетные направления работы на 2025 год.**

1. Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана, формированием функциональной грамотности учащихся.

2. Обеспечить внедрение новых ФГОС и ФОП. Привести в соответствие с требованиями ведение школьной документации

3. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся. Соблюдать требования комплексной безопасности, обеспечить контроль за созданием безопасных условий обучения и воспитания.

4. Создать внутришкольную систему непрерывного профессионального развития и роста педагогических кадров, обеспечивающую повышение качества образования за счет овладения педагогами современными образовательными технологиями и методами обучения, развивать институт наставничества и систему методической поддержки учителей, разработать систему мероприятий по профилактике профессионального «выгорания» педагогов.

5. Обеспечить повышение качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6. Обеспечить соответствие подготовки учащихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта (по уровням образования), направленных на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА.

7. Повысить качество образовательных результатов учащихся по учебному предмету «Математика».

8. Обеспечивать социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

9. Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности; поддерживать процент занятости учащихся в

дополнительном образовании не ниже 95-97%, обеспечить полную занятость учащихся, стоящих на всех видах профилактического учета.

10. Увеличить долю родителей, принимающих активное участие в учебно-воспитательном процессе и процессе общественного управления школой, увеличить процент удовлетворенности образовательным процессом.

11. Укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15/31,25%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/100%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18 (37%)
– регионального уровня		3 (6,25%)
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (56%)

– с высшей		6 (37,5%)
– первой		3 (18,7%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (25%)
– больше 30 лет		6 (37,5%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		8 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	113
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	76,19

